

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Centro Técnico Pioneer de Madera y Chowchilla	20102072030229	17 de junio de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Puntos destacados del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): identificar y resumir brevemente las características principales del SPSA de este año.

El SPSA del Pioneer Technical Center (PTC, por sus siglas en inglés) se centra en tres metas principales:

1. Los estudiantes del PTC lograrán mayores niveles de aprendizaje con el fin de brindarles la preparación universitaria y vocacional. Se hará un enfoque en el desarrollo profesional para el personal, el apoyo a los estudiantes EL y una revisión del currículo para abordar las necesidades de los estudiantes de PTC.
2. El PTC proporcionará los recursos, la formación del personal y los servicios para mejorar el bienestar social y emocional de cada estudiante para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. El PTC brindará el apoyo de asesoramiento, las oportunidades para la participación de los estudiantes y un apoyo extensivo para los jóvenes de crianza temporal en el programa.
3. El PTC alentará una mayor participación y las sugerencias de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones significativas con los padres y la familia. Se hará un enfoque en la mejora del acercamiento y la comunicación con los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Educativo Actual	4
Participación de Involucrados	8
Inequidades de Recursos	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	19
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	47
Meta 3	59
Meta 4	69
Meta 5	76
Resumen Presupuestario	83
Resumen Presupuestario	83
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	83
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	84
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	84
Gastos por Fuente Financiera	84
Gastos por Referencia Presupuestaria	84
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	84
Gastos por Meta	85
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	86
Recomendaciones y Garantías	87

Instrucciones88

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces88
- Propósito y Descripción89
- Participación de los Involucrados89
- Inequidad de Recursos89

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual90

- Repaso Anual.....92
- Resumen Presupuestario.....92
- Apéndice A: Requisitos del Plan94
- Apéndice B:.....97
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....99

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

A las comunidades de PTC de Madera y Chowchilla se les proporcionaron encuestas en inglés y en español. El 35% de las encuestas para los padres se devolvieron el 22 de mayo de 2020. Las principales conclusiones fueron las siguientes: El 95-96% de los padres estuvo de acuerdo en que los asesores escolares, los maestros y la administración estuvieron a disposición para reunirse o comunicarse; el 96% de los padres estuvo de acuerdo en que sus hijos hablaran con ellos sobre la escuela y el 95% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela es un ambiente seguro para sus hijos. El 33% de los padres informó que no tenían acceso a un equipo de trabajo y el 25% manifestó que no tenían acceso a Internet o wifi en sus casas. El 33% de los padres también sintió que el currículo no fue lo suficientemente desafiante o riguroso para sus hijos.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Director del sitio lleva a cabo las observaciones formales programadas de acuerdo con un contrato con el maestro. Las observaciones informales se realizan semanalmente.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Este año, el Gobernador Gavin Newsom canceló las Pruebas del Estado de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) debido al cierre de las escuelas por la COVID-19. Las medidas locales para el logro estudiantil incluyen las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés): iReady; que incluye diagnósticos iniciales. El programa LAS Links también se utilizó para nuestra población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para analizar las habilidades de Lectura, Escritura, Habla y Audición. Estas herramientas de diagnóstico e intervención estuvieron en vigencia en el año escolar 2019-20 y continuarán también en el año escolar 2020-21.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se está implementando LAS Links e iReady a la información estudiantil proporcionada sobre las áreas de dominio y mejora a nivel individual. Los maestros brindan trabajo para colaborar en la adquisición del dominio en las áreas de mejora que se muestran mediante las evaluaciones de los estudiantes. LAS Links también ayuda a enfocar la intervención para los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro de la clase de ELD para ayudar con las habilidades necesarias para la reclasificación potencial.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal cumple con las normas de la ley ESEA.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El personal del Pioneer Technical Center recibió y seguirá recibiendo el crecimiento y desarrollo profesionales continuos en muchas áreas (integración tecnológica, Artes lingüísticas en inglés, participación estudiantil, ELD, etc.) para el año escolar 2019-20. Para el año escolar 2020-21, el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) será en la instrucción de ELA y ELD.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La alineación de la formación de personal se correlaciona directamente con los resultados de la Interfaz de Datos de 2018-19, la falta de crecimiento en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (18-19% de dominio) y las no reclasificaciones de los estudiantes EL durante los últimos 3 años (2016-19) de los estudiantes EL.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

MCSOS contrató a dos entrenadores académicos específicos para el año escolar 2018-20; el Sr. Kirk Delmas para la instrucción de ELD y el Sr. Scott Ellingson para Matemáticas/Ciencias y la participación estudiantil. Se contrató al Sr. Ellingson como el nuevo Director del Pioneer Technical Center de Madera el 1 de marzo de 2020, mientras que el director anterior y se ascendió al Sr. Alan Macedo a Director del programa de la División de Carreras y Servicios de Educación Alternativa de MCSOS. Ya que tanto el Sr. Delmas como el Sr. Ellingson son especialistas en contenido, ellos han cambiado sus roles y los servicios de capacitación de ELA/ELD serán asumidos por la Sra. Danielle Ross, en el crecimiento y desarrollo profesionales del personal que se lleva a cabo de manera continua y semanal para el año 2020-21 .

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

El año escolar 2020-21 se dividirá en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (viernes 7:30 - 8:45 a. m.) a nivel de año o de contenido, que se realizarán semanalmente, para que los maestros puedan colaborar y desglosar datos para informar mejor e impulsar la instrucción.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros en el PTC enseñan de acuerdo con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) por medio de diversos currículos. Este año, el PTC se centrará en la alineación del currículo suplementario de ELA/ELD, y también de acuerdo con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Todo el enfoque del Desarrollo Profesional ha incluido al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la alineación a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El PTC es un programa de 9-12 de la Escuela semiautónoma en Madera y 7-12 en Chowchilla. Los minutos de instrucción están alineados con el mínimo establecido en el Código de Educación de California para la recuperación de créditos y la graduación.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El PTC es un programa de 9-12 de la Escuela semiautónoma en Madera y 7-12 en Chowchilla. Ambos programas permiten la flexibilidad en los estudiantes que tienen acceso a la intervención. El programa actual utilizado es iReady, que incluye un programa de intervención estandarizado para los estudiantes con debilidades identificadas por debajo de sus habilidades.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Comité Curricular de CAES está revisando el currículo y las áreas de enfoque específicas complementadas con el currículo alineado de las CCSS. El enfoque del próximo año estará en la implementación de StudySync en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Los estudiantes en PTC tienen a disposición materiales de instrucción estandarizados adecuados a su nivel de año. El Comité Curricular de CAES está revisando el currículo y las áreas de enfoque específicas complementadas con el currículo alineado de las CCSS. El enfoque del próximo año estará en ELA/ELD.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los estudiantes reciben instrucción directa en el Programa de Estudios Independientes de PTC. Sin embargo, existe un modelo Combinado/Tiempo de asistencia presencial (BIS, por sus siglas en inglés) que permite a los estudiantes recibir apoyo adicional, fuera de los horarios de las citas de 1 hora de los Estudios Completos Independientes (FIS, por sus siglas en inglés) que nuestro modelo de Estudios Independientes opera. A los estudiantes se les permite y se les recomienda quedarse más tiempo en sus citas programadas para garantizar que reciban los apoyos adicionales necesarios para cumplir con las normas pertinentes.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

- 1) Todo el crecimiento y desarrollo profesionales se basa en las necesidades de rendimiento estudiantil y las sugerencias del personal en función de las prácticas con base en la evidencia.
- 2) El Comité Curricular de CAES (formado en 2019-20) revisa el currículo suplementario para las adquisiciones de currículos adicionales.
- 3) La integración de la tecnología se ha combinado con el apoyo continuo grupal e individual por parte de especialistas en contenido.
- 4) El enfoque en el rendimiento continuo de los estudiantes no se ha visto comprometido por los cierres de las escuelas a causa del COVID-19 de 2020.
- 5) Las "mejores prácticas" en curso se comparten y revisan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de CAES, en función del desglose de datos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Los recursos se ponen a disposición con 4-5 capacitaciones anuales para los padres que son programadas y presentadas por el Departamento de Asesoramiento de CAES.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los estudiantes, el personal y los padres recibieron y respondieron a las encuestas distribuidas antes y durante los cierres de las escuelas por el COVID-19. Los resultados se reciben y se incluyen en este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios categóricos (Título 1) prestados a estudiantes de bajo rendimiento incluyen los siguientes: Asesoramiento, maestros, apoyo administrativo, servicios bilingües, ELD, apoyo a estudiantes indigentes, transporte, suministros/equipos y software (OdysseyWare).

Apoyo fiscal (EPC)

El Departamento Empresarial del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera ofrece el apoyo fiscal.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de creación del SPSA para PTC, la evaluación de las necesidades estratégicas y las reuniones con las partes interesadas se programaron y se llevaron a cabo durante el año escolar 2019-20. Debido a que el SPSA es un titular interino para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las metas y las acciones se mantuvieron alineadas para asegurar la continuidad de cada documento/plan de acción. El proceso se inició con reuniones, formularios y encuestas del personal, los estudiantes y los padres. La participación de la comunidad fuera de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fue mínima. Por lo tanto, la perspectiva y las sugerencias de los padres fueron imposibles de calibrar a mediados del año escolar. En las tres reuniones del SSC de CAES realizadas, este proceso se discutió en las reuniones N.º 1 (12 de septiembre de 2020) y la N.º 2 (17 de noviembre de 2020) y la N.º 3 (30 de enero de 2020), pero no pudieron completar el año escolar a causa de la pandemia de COVID-19, que cerró las escuelas el 13 de marzo de 2020. Como resultado, se envió a la comunidad un sondeo en los paquetes de los estudiantes que se enviaron a casa durante el cuarto trimestre. La sugerencia de estos Sondeos para Padres = 28% para la escuela PTC de Madera y el 50% para la escuela PTC de Chowchilla, con una tasa de devolución general del 35% para la división de CAES. Esta información (consulte los archivos adjuntos) fue muy valiosa al brindarnos sugerencias con las que completamos este documento, sin los datos/resultados actuales de las pruebas Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019-20. Por lo tanto, pudimos continuar con este proceso a la medida de nuestras posibilidades, teniendo en cuenta la actual situación con la COVID-19. El SPSA de 2020-21 fue presentado y presentado para la aprobación en la "Reunión Especial N.º 4" del SSC por el ZOOM de CAES de manera virtual, que se celebró el miércoles 17 de junio de 2020 y una Reunión Especial por Zoom del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) N.º 5, realizadas en español. Todos los SPSA (MCIA,

Endeavor/Voyager y PTC de Madera y Chowchilla) fueron aprobados por la reunión del SSC de CAES en la preparación de la Reunión del Consejo de MCSOS para su aprobación en agosto del año 2020.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En función de los comentarios proporcionados por las partes interesadas, las posibles desigualdades de recursos incluyen los siguientes aspectos:

- 1) El acceso al Apoyo Socioemocional (el Psicólogo Escolar está en los 3 sitios).
- 2) El acceso a Internet/la tecnología en el hogar (según lo reflejaron los resultados del Sondeo para Padres).
- 3) El intercambio de los resultados/datos de diagnóstico/evaluación de iReady con las familias (indicador de la encuesta).
- 4) El aumento en el rigor/la relevancia y de tareas desafiantes (que proporciona el currículo suplementario).
- 5) Una mayor Preparación Universitaria y Vocacional (énfasis más allá de la graduación de la preparatoria).
- 6) El agregado de trayectos profesionales y técnicos posiblemente nuevos para los estudiantes (resultados de la encuesta).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.61%	1.12%	0.86%	1	4	3
Afroamericano	2.45%	1.96%	2.02%	4	7	7
Asiático	%	0.84%	1.44%		3	5
Filipino	%	%	0.29%			1
Hispano/Latino	79.14%	73.18%	65.99%	129	262	229
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	13.50%	11.17%	16.14%	22	40	56
Múltiple/Sin Respuesta	3.07%	9.78%	1.73%	5	35	40
	Inscripción Total			163	358	347

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
5to año	2	1	
6to año	1	5	
7mo año	1		5
8vo año	8	3	3
9no año	9	30	97
10mo año	32	59	103
11vo año	38	102	95
12vo año	72	158	44
Inscripción Total	163	358	347

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Atendemos a una población diversa que es principalmente hispana.
2. Los cambios en la densidad del nivel de año se conectan con la redesignación de nivel de año del crédito que tuvo lugar en el verano de 2019 para el año escolar 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	36	67	62	22.1%	18.7%	17.9%
Dominio del Inglés (FEP)	41	141	130	25.2%	39.4%	37.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés	3	0	0	5.9%	0.0%	0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hemos reclasificado a los estudiantes en los últimos dos años. El COVID-19 acortó el año escolar 19-20 y justo en la mitad de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Más del 54% de nuestros estudiantes creció en un hogar donde el inglés no es su primer idioma.
3. Todos los 55 estudiantes EL realizaron 3 de las 4 Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) este año (con la excepción de la parte de expresión oral) antes del cierre por el COVID-19 el 13 de marzo de 2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
6to Año		*	7		*	7		*	7			100
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	12	*	*	11	*	*	11	*		91.7	
11vo Año	63	52	104	58	49	96	58	49	96	92.1	94.2	92.3
Todos los Grados	81	73	116	76	69	108	76	69	108	93.8	94.5	93.1

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	2412.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	81.82	*
11vo Año	2470.	2441.	2486.	1.72	0.00	0.00	5.17	6.12	13.54	29.31	20.41	33.33	63.79	73.47	53.13
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.32	0.00	0.00	6.58	4.35	12.96	31.58	21.74	30.56	60.53	73.91	56.48

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
6to Año		*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
8vo Año	*	0.00	*	*	18.18	*	*	81.82	*	
11vo Año		3.45	2.04	3.13	39.66	34.69	42.71	56.90	63.27	54.17
Todos los Grados		3.95	1.45	3.70	39.47	28.99	38.89	56.58	69.57	57.41

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	0.00	*	*	9.09	*	*	90.91	*
11vo Año	1.72	0.00	1.04	18.97	20.41	40.63	79.31	79.59	58.33
Todos los Grados	1.32	0.00	0.93	25.00	18.84	40.74	73.68	81.16	58.33

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	0.00	*	*	45.45	*	*	54.55	*
11vo Año	1.72	0.00	5.21	63.79	51.02	60.42	34.48	48.98	34.38
Todos los Grados	1.32	0.00	4.63	61.84	46.38	57.41	36.84	53.62	37.96

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	0.00	*	*	27.27	*	*	72.73	*
11vo Año	1.72	0.00	2.08	39.66	26.53	45.83	58.62	73.47	52.08
Todos los Grados	2.63	0.00	2.78	43.42	26.09	43.52	53.95	73.91	53.70

Conclusiones basadas en estos datos:

- Más del 90% de los estudiantes elegibles realizaron la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
6to Año		*	7		*	7		*	7			100
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	12	*	*	11	*	*	11	*		91.7	
11vo Año	63	52	105	58	49	96	58	49	96	92.1	94.2	91.4
Todos los Grados	81	73	117	75	69	108	75	69	108	92.6	94.5	92.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	2398.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*
11vo Año	2410.	2396.	2430.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.72	4.08	10.42	98.28	95.92	89.58
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.33	4.35	11.11	94.67	95.65	88.89

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	0.00	2.04	2.08	100.0	97.96	97.92
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	2.67	2.90	1.85	97.33	97.10	98.15

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	0.00	*	*	18.18	*	*	81.82	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	15.52	12.24	37.50	84.48	87.76	62.50
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	21.33	11.59	35.19	78.67	88.41	64.81

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	31.03	26.53	28.13	68.97	73.47	71.88
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	33.33	26.09	27.78	66.67	73.91	72.22

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos tres años, ningún estudiante se desempeñó por encima de la norma.
2. El 98% de los estudiantes se desempeñaron por debajo de la norma en Conceptos y Habilidades.
3. Hubo una caída de casi un 10% por debajo de la norma en general entre 2016 y 2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	1531.9	*	1534.7	*	1528.5	*	20
10mo Grado	*	1546.2	*	1545.8	*	1546.1	*	18
11vo Grado	*	1561.6	*	1562.4	*	1560.2	*	17
12vo Grado	1540.4	1553.9	1537.7	1563.3	1542.8	1543.8	18	17

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado		*	*	*		*		*	*	*
6to Grado		*		*		*		*		*
9no Grado		5.00		30.00	*	55.00	*	10.00	*	20
10mo Grado		11.11	*	44.44	*	38.89		5.56	*	18
11vo Grado		5.88	*	47.06	*	29.41	*	17.65	*	17
12vo Grado	*	5.88	*	52.94	*	29.41		11.76	18	17
Todos los Grados	*	6.76	47.06	41.89	38.24	39.19	*	12.16	34	74

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado	*	*		*		*		*	*	*
6to Grado		*		*		*		*		*
9no Grado		15.00		60.00	*	15.00		10.00	*	20
10mo Grado		27.78	*	50.00		16.67		5.56	*	18
11vo Grado	*	17.65	*	64.71	*	0.00		17.65	*	17
12vo Grado	*	17.65	*	64.71		17.65		0.00	18	17
Todos los Grados	*	18.92	52.94	59.46	*	12.16		9.46	34	74

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado		*	*	*		*		*	*	*
6to Grado		*		*		*		*		*
9no Grado		0.00		5.00		60.00	*	35.00	*	20
10mo Grado		0.00		22.22	*	44.44	*	33.33	*	18
11vo Grado		0.00		29.41	*	47.06	*	23.53	*	17
12vo Grado		0.00	*	23.53	*	47.06	*	29.41	18	17
Todos los Grados		0.00	*	18.92	47.06	50.00	38.24	31.08	34	74

Domínio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
5to Grado	*	*		*		*	*	*	*
6to Grado		*		*		*		*	*
9no Grado		0.00	*	80.00	*	20.00	*	20	
10mo Grado		5.56	*	77.78		16.67	*	18	
11vo Grado	*	5.88	*	52.94	*	41.18	*	17	
12vo Grado	*	0.00	*	70.59	*	29.41	18	17	
Todos los Grados	*	2.70	61.76	70.27	*	27.03	34	74	

Domínio del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
5to Grado	*	*		*		*	*	*	*
6to Grado		*		*		*		*	*
9no Grado		70.00	*	25.00		5.00	*	20	
10mo Grado	*	83.33	*	11.11		5.56	*	18	
11vo Grado	*	82.35	*	11.76		5.88	*	17	
12vo Grado	*	88.24	*	11.76		0.00	18	17	
Todos los Grados	50.00	78.38	50.00	17.57		4.05	34	74	

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado		*		*		*		*
9no Grado		5.00		40.00	*	55.00	*	20
10mo Grado		5.56		50.00	*	44.44	*	18
11vo Grado		5.88	*	47.06	*	47.06	*	17
12vo Grado		5.88	*	47.06	*	47.06	18	17
Todos los Grados		5.41	38.24	44.59	61.76	50.00	34	74

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado		*		*		*		*
9no Grado		0.00	*	90.00		10.00	*	20
10mo Grado		5.56	*	88.89		5.56	*	18
11vo Grado		0.00	*	94.12	*	5.88	*	17
12vo Grado		0.00	94.44	82.35	*	17.65	18	17
Todos los Grados		1.35	91.18	87.84	*	10.81	34	74

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de pruebas para la redesignación se ha incrementado.
2. Los estudiantes sobresalieron en el dominio del Habla.
3. Ningún estudiante alcanzó el nivel 4 en el dominio Escrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
358	93.0	18.7	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	67	18.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.6
Sin Hogar	13	3.6
En Desventaja Socioeconómica	333	93.0
Alumnos con Discapacidades	16	4.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	2.0
Nativo Americano	4	1.1
Asiático	3	0.8
Hispano	262	73.2
Dos o Más Etnias	7	2.0
Blanco	40	11.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Atendemos a una población mayoritariamente hispana con más del 73% de los estudiantes que se identifican como hispanos.
2. El 93% de todos los estudiantes están en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Sin color de desempeño	
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Este y el próximo año, los indicadores Universitarios/Vocacionales demuestran la necesidad de crecer en esta área.
2. Debido a Intervenciones Disciplinarias Progresivas (Resolución de Conflictos, prácticas de Justicia Restaurativa y estrategias del Tiempo para Enseñar), las tasas de suspensión disminuyeron drásticamente desde el año anterior (Rojo = 45) a azul (22 y 17 este año) con un mayor énfasis en mantener a los estudiantes en la escuela al construir relaciones positivas.
3. Los índices de graduaciones han mejorado en gran medida de rojo a verde.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>94.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++47.1 points</p> <p>74</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>149.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>19</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>98.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente ++43.5 points</p> <p>71</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>4</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin color de desempeño	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 86.9 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++57.2 points 56	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 3	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 8

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
160.8 puntos por debajo de la norma 16	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 3	81.3 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++80.7 puntos 29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los aumentos significativos en los puntajes de los estudiantes hispanos, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes que hablan únicamente inglés.
2. En general y en grupos estudiantiles contados, los estudiantes están muy por debajo de la norma.
3. La aguja de la Interfaz de Datos del CDE se movió una banda del rojo al amarillo en 2018-19.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>199.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente. ++25.7 points</p> <p>73</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>248.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>19</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>203.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente. ++20.5 points</p> <p>70</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>4</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2		 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	
 Sin color de desempeño 204.7 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++30.1 points 55	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 3		 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 8

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
257.8 puntos por debajo de la norma 16	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 3	169.7 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++56.8 puntos 29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las ganancias se hicieron en varios grupos de estudiantes, incluidos aquellos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes permanecen más de 170 puntos por debajo de la norma en todos los grupos de estudiantes y 199.7 puntos por debajo de la norma general.
3. La aguja de la Interfaz de Datos del CDE se movió una banda del rojo al naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19	14	0	28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 45.6% de los estudiantes estaban haciendo progresos hacia el dominio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo. -1.5</p> <p>95</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo.</p> <p>19</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>7</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo.</p> <p>89</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 0 Se mantuvo. 75	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 3	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 8

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
1.5 Preparado	1.5 Preparado	0 Preparado
13.4 Aproximando Preparado	13.4 Aproximando Preparado	7.4 Aproximando Preparado
85.1 No Preparado	85.1 No Preparado	92.6 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso se perdió en 2019 en comparación con el 2018 en Preparación Universitaria, cayendo un 7% y dejando a un 92.6% sin preparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

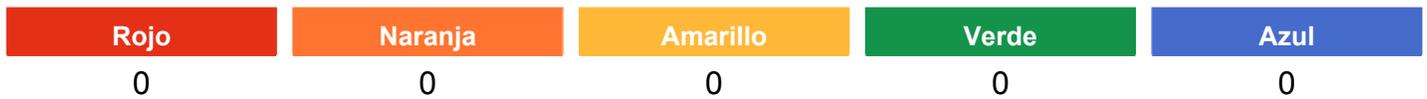


Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Sin color de desempeño</p> <p>15.4</p> <p>13</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>2</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>16.7</p> <p>12</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad. Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por</p> <p>4</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 0
Sin color de desempeño	Dos o Más Etnias	Isoleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 6	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a la implementación de un proceso más riguroso de Asistencia/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), el PTC redujo el número de estudiantes que eran ausentes crónicos.
2. El 85% de los estudiantes con ausencia crónica son de los grupos de estudiantes destacados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 77.9 Aumentó +22.7 95	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 73.7 Aumentó +43.7 19	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 7	En Desventaja Socioeconómica  Verde 77.5 Aumentó +25.2 89	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 81.3 Aumentó +32.3 75	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 3	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 8

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
55.2	77.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes hispanos aumentaron el índice de graduaciones en un 32.3% en 2019.
2. El porcentaje global de graduación aumentó un 22.7% desde 2018 hasta 2019.
3. El indicador de la Interfaz de Datos del CDE aumentó considerablemente de rojo a verde de 2018 a 2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminuyó considerablemente -11.6</p> <p>588</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminuyó -22</p> <p>110</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>10</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Disminuyó -9.1</p> <p>20</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminuyó considerablemente -11.4</p> <p>532</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Disminuyó -19</p> <p>30</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	11.6	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La caída más significativa en las tasas de suspensión fue de los Estudiantes de Inglés, disminuyendo en un 22 %.
2. El porcentaje de suspensión general se redujo considerablemente, del 11.6 % para todos los grupos de estudiantes y se movió el indicador de la Interfaz de Datos del rojo al azul de 2018 a 2019.
3. Los estudiantes con discapacidades disminuyeron un 19% respecto al año anterior.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes del PTC lograrán mayores niveles de aprendizaje con el fin de brindarles la preparación universitaria y vocacional.

Meta 1

Los estudiantes del PTC prosperarán en altos niveles de éxito y se los preparará a nivel universitario y vocacional.

Necesidad Identificada

El aumento en el rendimiento en todas las áreas de contenido, la recuperación de créditos hacia la graduación y las estrategias de intervención enfocadas para estudiantes de bajo rendimiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecerán a los estudiantes del PTC.	Se ofrece Soldadura, Construcción y Desarrollo Infantil como clases de CTE con tiempo de asistencia presencial. OdysseyWare se utiliza para aumentar la oferta de CTE en otras áreas, tales como la Seguridad Pública.	Los cursos de CTE se ofrecerán a los estudiantes a través de OdysseyWare y el tiempo de asistencia presencial.
A través de OdysseyWare u otros recursos, los estudiantes con deficiencia de créditos recuperarán los créditos para poder graduarse.	Veintinueve estudiantes completaron los créditos en varias áreas para recuperar los créditos durante el año escolar 2019-20.	Mantenimiento o aumento del número de estudiantes que recuperan los créditos.
Aumento del número de estudiantes EL reclasificados después de realizar una evaluación alternativa.	El 95% de los estudiantes ha completado el 75% de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) antes de cerrar la escuela por el COVID-19. Las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se reforzaron durante el año escolar; se ofrecieron más opciones de organización por horarios y se planificaron y	Implementación continua del proceso de reclasificación de estudiantes EL.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	apoyaron calendarios de pruebas durante todo el período de prueba abierta.	
Todos los maestros continuarán teniendo acceso al desarrollo profesional a través de agencias internas y externas.	El 100% de los maestros reciben oportunidades de desarrollo profesional anualmente.	Mantenimiento de la cantidad de maestros que acceden a oportunidades de desarrollo profesional.
Aumento del rendimiento estudiantil en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Puntajes de la Interfaz de Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019.	Aumento del número de estudiantes que han alcanzado un puntaje de norma cumplida o superior en un 2%.
Aumento del rendimiento estudiantil en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.	Puntajes de la Interfaz de Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019.	Aumento del número de estudiantes que han alcanzado un puntaje de norma cumplida o superior en un 2%.
Aumento del rendimiento estudiantil en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los estudiantes EL.	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de iReady de 2019.	Aumento del número de alumnos que han alcanzado un puntaje de norma cumplida o superior en un 2% en ELA y Matemáticas.
Todos los estudiantes recibirán instrucción y materiales de instrucción estandarizados.	El 100% de los estudiantes reciben instrucción y materiales de instrucción estandarizados.	Mantenimiento del número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción estandarizados.
Todos los estudiantes recibirán la enseñanza de parte de maestros con credenciales apropiadas.	El 100 % de los estudiantes reciben la enseñanza de parte de maestros con credenciales apropiadas.	Mantenimiento del número de estudiantes que reciben la enseñanza de parte de maestros con credenciales apropiadas.
Uso de iReady Diagnostics y LAS Links para el seguimiento del progreso de los estudiantes EL.	Se evaluó a todos los estudiantes en iReady y se utilizó LAS Links para todos los estudiantes EL. Los datos se utilizaron para impulsar las prácticas de instrucción y	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	apoyo para todos los estudiantes.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC ofrece un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con trayectos relevantes en Soldadura, Construcción y Desarrollo Infantil y cursos optativos que ayudan a preparar a los estudiantes con habilidades vocacionales y para la vida. El nuevo edificio de CTE se concluyó en 2019-20 y programas de CTE, incluido el nuevo curso de Soldadura, se trasladó a las nuevas instalaciones durante el año escolar. El personal y la administración continuarán explorando la posibilidad de añadir trayectos vocacionales.

Director ejecutivo, CAES
 Director del programa
 Director
 Maestros
 Gerente de instalaciones
 Departamento Empresarial de MCSOS

1. Reuniones con el comité de planificación
2. Datos de los resultados del Sondeo para Padres
3. Comunicación con el gerente de instalaciones de manera regular
4. Ofrecimiento continuo de cursos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
375,524	LCFF - Base Beneficios salariales y suministros (Inc. en 1.6)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

El PTC proporciona apoyo para todos los estudiantes EL. Las oportunidades de desarrollo profesional en las mejores prácticas se proporcionaron a todo el personal de 2018-20. LAS Links se implementó en 2019-20 para medir el dominio de los estudiantes y ayudar a aumentar la reclasificación de los estudiantes. Se desarrolló el Plan Maestro de Estudiantes EL y el Director del programa brindó apoyo adicional y un asesor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con MCSOS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

91,800

LCFF and Title I

Salarios y beneficios, servicios

28,000

LCFF - Supplemental and Concentration

Salarios y beneficios, servicios

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC ha desarrollado Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con equipos semanales para analizar los datos y hacer recomendaciones para impulsar la instrucción. Los maestros continuarán teniendo tiempo de colaboración y compartirán los resultados con el personal para resaltar los éxitos y las deficiencias en el área del currículo y las pruebas estandarizadas.

Director del programa

Director

Maestro en Asignación Especial (Currículo y Evaluación)

Maestros

Asesores académicos

División de Servicios Educativos de MCSOS

1. Desarrollo profesional continuo durante el año escolar
2. Reuniones del equipo del currículo
3. Revisión de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes
4. Cartas y reuniones de estudiantes/padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,400

Fuente(s)

LCFF - Base

Beneficios y salarios

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC ofrece oportunidades para la formación profesional para todo el personal. La reunión prevista para las jornadas reducidas y las jornadas designadas de formación profesional se utilizarán para abordar las mejores prácticas y la colaboración en temas relevantes para las necesidades de los estudiantes y el personal de PTC. También se alentará a los maestros a buscar otras oportunidades de formación profesional para abordar las áreas de crecimiento individual. Se utilizarán especialistas en el área de contenidos en ELA y Matemáticas a través de MCSOS para brindar formación profesional para mejorar la instrucción de todos los estudiantes.

Director ejecutivo, CAES

Director del programa

Director

Maestro en Asignación Especial

Maestros

División de Servicios Educativos de MCSOS

1. Comienzos tardíos semanales los días viernes.
2. Comunicación de las oportunidades de formación profesional relevantes a los maestros
3. Formación profesional ofrecida tres veces durante el año escolar
4. Asistencia a capacitaciones/conferencias de formación profesional externas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

52,800	LCFF - Base Beneficios y salarios
40,000	LCFF - Base Beneficios y salarios
4928.00	Title II Part A: Improving Teacher Quality

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Se formó un Comité Curricular que continúa revisando el currículo para garantizar que promueva niveles mayores de aprendizaje y los maestros están proporcionando lecciones rigurosas y atractivas que incorporan el uso de la tecnología. Para satisfacer esta necesidad, el Comité Curricular se reunió durante el año escolar 2019-2020 para discutir, revisar y seleccionar el nuevo currículo suplementario de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que apoya la instrucción estandarizada tanto en ELA como en ELD. El currículo suplementario elegido es StudySync y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y el entrenamiento se ofrecerá a todos los maestros. Los hallazgos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los resultados del Sondeo para Padres indicaron la necesidad de que se aborde esta situación. Las autoridades del PTC garantizarán que todos los estudiantes reciban los recursos tecnológicos necesarios para maximizar el aprendizaje.

Director ejecutivo, CAES

Director del programa

Director

Maestros

División de Servicios Educativos de MCSOS

Departamento de IT de MCSOS

1. Formación profesional continua durante el año escolar
2. Asistencia a futuras capacitaciones/conferencias de formación profesional virtuales/externas
3. Inicios de sesión de los estudiantes individuales proporcionados por MCSOS
4. Mayor implementación continua de Chromebooks y OdysseyWare para estudiantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

7,800	LCFF - Base Salarios y beneficios, servicios
20,000	LCFF - Base Salarios y beneficios, servicios
72,500	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Currículo suplementario
20,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Formación profesional para el currículo suplementario

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Apoyos académicos continuos para los estudiantes a fin de ayudarlos en la preparación para la graduación y en la preparación universitaria y profesional. Los apoyos incluirán servicios académicos de asesoría, la instrucción, la recuperación de créditos y la educación de carrera técnica.

Director ejecutivo, CAES

Director del programa

Director

Maestros

Asesor académico escolar

1. Obtención de los certificados de estudios de los estudiantes de la escuela anterior.
2. Revisión y creación de una evaluación de crédito estudiantil para cargarla en SharePoint.
3. Reunión con estudiantes y padres para revisar el progreso de los créditos/la graduación.
4. Reuniones de información académica del nivel de año con los estudiantes/padres.
5. Reuniones de Registro para Ir (RTG, por sus siglas en inglés) con un instituto de formación superior.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

108,700

Fuente(s)

LCFF - Supplemental and Concentration

	Suministros y beneficios
44,600	LCFF - Base
	Suministros y beneficios

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC continuará reclutando y reteniendo a los maestros con credenciales y manteniendo proporciones estudiantiles bajas.

Director ejecutivo, CAES
 Director del programa
 Director
 Recursos Humanos de MCSOS

1. Determinación de la necesidad para la posición
2. Publicidad de la posición abierta
3. Selección y entrevista de varios candidatos
4. Elección del mejor candidato
5. Verificación de las referencias
6. Ofrecimiento del puesto
7. Apoyo al empleado nuevo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
805,500	LCFF - Supplemental and Concentration Salarios y beneficios
805,500	LCFF - Base Salarios y beneficios

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El nuevo edificio de CTE provocó un aumento de la matrícula de ROP y CTE, principalmente el agregado de Soldadura. Continuidad del apoyo a los maestros en las mejores prácticas y enfoque en los estudiantes EL a través de la formación profesional y los cambios en el programa para satisfacer esas necesidades. Vimos una mayor participación y un mayor progreso de los estudiantes EL, pero no pudimos reclasificarlos debido al COVID-19 y por no completarse las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Sí vimos leves mejoras en ELA y Matemáticas, pero siguen estando muy por debajo de los

promedios estatales y seguirán siendo un enfoque del PD y el apoyo de la instrucción por medio del entrenamiento.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En virtud de las visitas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Sondeo para Padres, el Comité Curricular eligió suplementar el currículo de ELA actual con StudySync a partir del año escolar 2020-2021. Hemos aumentado el número de jornadas de apoyo curricular en ELA/ELD y de instrucción en el sitio para el año escolar 2020-2021.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aumento en la implementación del apoyo curricular en ELA/ELD de la Oficina del Condado para el próximo año para el apoyo de entrenamiento académico en ambas áreas para todo el personal.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar Estudiantil y Cultura Positiva del Plantel

Meta LEA/LCAP

El PTC proporcionará recursos y servicios para apoyar el bienestar socioemocional de cada estudiante para brindar un ambiente de aprendizaje seguro.

Meta 2

El PTC proporcionará recursos y servicios para apoyar el bienestar socioemocional de cada estudiante para brindar un ambiente de aprendizaje seguro.

Necesidad Identificada

El aumento del éxito estudiantil a través del rigor y la relevancia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
PTC proporcionará transporte a los estudiantes que califican para el servicio de autobús o transporte público local del MUSD.	Todos los estudiantes que necesitan transporte.	Mantenimiento o aumento del número de estudiantes a los que se les proporciona el transporte.
Todos los estudiantes que son padres adolescentes, jóvenes de crianza temporal y/o personas indigentes tendrán la oportunidad de recibir servicios de asesoramiento.	El 100% de los padres adolescentes, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes indigentes reciben servicios de asesoramiento.	El 100% de los padres adolescentes, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes indigentes reciben servicios de asesoramiento.
Asambleas y reuniones del PTC (PRIDE) a lo largo del año.	Se llevarán a cabo cuatro asambleas de PRIDE.	Mantenimiento o aumento del número de las asambleas y las reuniones de PRIDE
La Inspección anual de Instalaciones y las reparaciones se llevaron a cabo de manera regular.	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Puntuación = Buen estado de reparación	Buen estado de reparación
El número de suspensiones debe reducirse.	Reducción en las suspensiones reales de 55 a 22 desde 2018 hasta 2020, que es una reducción del 60%.	Disminución del número de estudiantes suspendidos para los programas de BIS y FIS en un 0.5%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El PTC reducirá el número de estudiantes con ausencia crónica.	El ausentismo crónico fue del 15.4% para el año escolar 2018-19.	Reducción del número de estudiantes que se identificaron como ausentes crónicos en un 1%.
El PTC seguirá realizando un sondeo anual sobre el ambiente escolar para recibir los comentarios de la comunidad.	Encuesta anual	La devolución de las encuestas superó el 35%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

En virtud de las restricciones por el COVID-19, los estudiantes no pudieron asistir a los viajes de estudio para el cuarto trimestre de 2020. En 2020-21, los maestros intentarán buscar oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento importantes en cumplimiento de las regulaciones de los CDC. Además, los estudiantes seguirán beneficiándose de las oportunidades a través de oportunidades específicas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El atletismo escolar seguirá siendo una opción con base en incentivos para la participación de los estudiantes.

Director del programa

Director

Maestros

Asesor académico escolar

Las experiencias anteriores incluyen las siguientes:

1. Viajes de estudio al Capitolio del Estado de Sacramento
2. Viajes de estudio al Instituto de Educación Superior del Centro de Madera y la Universidad Estatal de Fresno
3. Juego de los Grizzlies "Making the Grade"
4. Ligas y torneos deportivos en Clovis y Madera
5. Viaje de estudio a Discovery Kingdom para las jornadas educativas
6. Viajes de estudio a la Exposición de Carreras Técnicas y el Día de Fabricación
7. Instalaciones solares de RED
8. Día del aprendizaje
9. Participación en el Desafío de Habilidades Vocacionales de CTE/ROP de Fresno
10. Viajes de estudio a parques estatales y nacionales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10,300	LCFF - Supplemental and Concentration Servicios y suministros
15,000	Foster Youth 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
20,847	Other Subvención de CTE de FCOE

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes que califican.

Estrategia/Actividad

Para ayudar a garantizar la llegada segura hacia y desde la escuela, el PTC coordinará con el transporte del Distrito Unificado de Madera para brindar transporte a los estudiantes calificados hacia y desde la escuela. El transporte público local también será un recurso, ya que se proporcionarán a los estudiantes los boletos para cubrir los costos de transporte.

Director del programa

Director

Personal de la recepción

Departamento de Transporte del Distrito Unificado de Madera

Asesor académico escolar

1. Reuniones de alumnos/padres para determinar la necesidad
2. Boletos MAX/Dial-A-Ride

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
13,000	LCFF - Base Servicios

3,000

LCFF - Supplemental and Concentration
Servicios

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Jóvenes de crianza temporal, estudiantes que son padres/madres, personas indigentes

Estrategia/Actividad

El PTC continuará proporcionando servicios de apoyo para estudiantes embarazadas, estudiantes que son padres/madres, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal. La colaboración continua con el coordinador de jóvenes de crianza temporal de MCSOS, el personal de salud pública y otras agencias de servicios para facilitar el acceso a los servicios estudiantiles. Los recursos adicionales contribuirán al bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Director del programa

Director

Personal de la recepción

Maestros

Asesores académicos

Psicólogo/a escolar

Coordinadora de jóvenes de crianza temporal

Enlace de servicio estudiantil

1. Reuniones de equipo
2. Reuniones de alumnos/padres para determinar la necesidad
3. Formularios de remisión completados para consultar al consejero/psicólogo
4. Conferencia sobre crianza de adolescentes embarazadas (PPT)
5. Boletos MAX/Dial-A-Ride

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

74,500

Fuente(s)

LCFF - Base

Beneficios y salarios
Suministros

75,000

Title I Part A: Allocation

Beneficios y salarios

	Suministros
4,500	LCFF - Supplemental and Concentration Beneficios y salarios Suministros
6,600	LCFF - Supplemental and Concentration Inc. en 1.6 Beneficios y salarios Suministros

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC continuará coordinando con salud conductual, orientación sobre las drogas y el alcohol, y el psicólogo escolar para garantizar que se están realizando las remisiones para los estudiantes que necesitan servicios.

Director del programa

Director

Personal de la recepción

Psicólogo/a escolar

Maestros

Asesor académico escolar

1. Formulario de remisión para consultar al asesor/psicólogo/salud conductual
2. Reuniones de alumnos/padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

19,200

Fuente(s)

LCFF - Base

	*(Inc. en 2.3) Beneficios y salarios
79,000	LCFF - Supplemental and Concentration (Inc. en 1.6) Beneficios y salarios

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC llevará a cabo un mínimo de 4 clubes de aficionados/asambleas de PRIDE a lo largo del año para elogiar a los estudiantes por el desempeño académico, el comportamiento, la asistencia y el rendimiento deportivo. Los padres, los estudiantes y el personal están invitados a la entrega de premios.

Director ejecutivo, CAES
 Director del programa
 Director
 Maestros
 Personal de la recepción
 Asesor académico escolar
 Padres

1. Desayuno de panqueques
2. Root beer con helado de vainilla
3. Sundae de helado
4. Visita Escolar/Noche de Regreso a Clases
5. 4 eventos de PRIDE (uno por trimestre)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4,800	LCFF - Base Servicio y suministros

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC proporcionará y mantendrá instalaciones de trabajo/aprendizaje seguras, limpias y de calidad para los estudiantes y el personal.

Director del programa

Director

Maestros

Personal de la recepción

Personal de mantenimiento de MCSOS

1. Formularios de solicitudes de mantenimiento
2. Mantenimiento diario de la escuela
3. Pautas del CDC sobre la COVID-19

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

54,700

LCFF - Base

Beneficios y salarios

0

LCFF - Supplemental and Concentration

Beneficios y salarios

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC proporcionará la supervisión y el control que genere un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes.

Director ejecutivo, CAES

Director del programa

Director

Maestros

1. Obligaciones por la mañana
2. Obligaciones en el receso
3. Obligaciones en el almuerzo
4. Supervisión de eventos
5. Supervisión de los deportes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

41,200

Fuente(s)

LCFF - Base

Beneficios y salarios

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La efectividad general de las estrategias y actividades programadas fue considerablemente positiva. La cultura y el ambiente escolares han sido un enfoque orientado tanto este año como el año pasado, lo que resulta en una disminución considerable en las remisiones por conducta, las suspensiones y el ausentismo. Además, las tasas de asistencia mostraron aumentos semanales y los resultados de la evaluación del ambiente escolar fueron muy positivos en las áreas de seguridad del plantel, el apoyo de los maestros, los asesores y las autoridades con las expectativas en ambos planteles del PTC permanecieron altas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las metas pudieron cumplirse con los leves ajustes presupuestarios de este año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios incluirán un mayor % de metas a lograr y un mayor enfoque en el rendimiento académico y la participación de CTE para el año escolar 2020-21.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres

Meta LEA/LCAP

El PTC alentará una mayor participación y las sugerencias de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones importantes con los padres y la familia con ambas comunidades del PTC (Madera/Chowchilla).

Meta 3

El PTC alentará una mayor participación y las sugerencias de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones importantes con los padres y la familia con ambas comunidades del PTC (Madera/Chowchilla).

Necesidad Identificada

Aumento de la participación de los padres y la participación en los eventos de la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los maestros y el personal mantendrán un registro de llamadas para la comunicación con los padres/las familias.	Registros semanales con recopilación mensual.	Mantenimiento o aumento del número de contactos positivos con los padres
Se invitará a los padres a asistir a más eventos escolares por Connect Ed y llamadas telefónicas personales al hogar.	Un evento en el semestre de otoño: Jornada de Regreso a la Escuela/Visita Escolar. Un evento en el semestre de primavera: Día de Agradecimiento a los Padres	Mantenimiento o aumento del número de eventos escolares para que los padres puedan asistir.
Los maestros y el personal harán contactos positivos con los padres con respecto al rendimiento de los estudiantes, los contenidos académicos o los comportamientos positivos.	Seguimiento continuo	Mantenimiento o aumento del número de llamadas telefónicas positivas con los padres.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC proporcionará una comunicación efectiva con los padres con respecto a la administración de la escuela, las actividades, el progreso del estudiante y la asistencia. Esta comunicación se realizará a través de Connect-Ed, llamadas telefónicas personales, un sitio web actualizado y mantenido, visitas a domicilio, y los informes trimestrales de progreso y las boletas de calificaciones semestrales.

Director del programa
Director
Maestros
Personal de la recepción
Asesores académicos
Estudiantes/padres
Tecnología de MCSOS

1. Informes de progreso trimestrales y boletas de calificaciones semestrales
2. Mensajes de Connect-Ed
3. Llamadas telefónicas personales
4. Reuniones de alumnos/padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

20,300

Fuente(s)

LCFF - Base

Beneficios y salarios (Inc. en 1.6)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La educación y la formación de los padres se ofrecerán a través de visitas escolares, noches informativas para padres (Noche de Información Universitaria, CAES 101, Prevención de la Trata de Personas/Peligros de las Redes Sociales, Presentación del Aprendizaje Social y Emocional), y eventos familiares continuos.

Director del programa
Director

Maestros
Personal de la recepción
Asesor académico escolar

1. Determinación de la necesidad y del interés de los padres en la educación de los padres y otras actividades
2. Disponibilidad de la investigación de los proveedores de capacitación/eventos
3. Programación de eventos
4. Anuncio de eventos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
18,400	LCFF - Base Beneficios y salarios (Inc. en 1.6) Suministros Servicios
6,000	LCFF - Base Beneficios y salarios (Inc. en 1.6) Suministros Servicios
3,000	LCFF - Base Beneficios y salarios (Inc. en 1.6) Suministros Servicios

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

El PTC proporcionará oportunidades para que los padres puedan realizar sugerencias a través de encuestas y la participación en comités asesores formales e informales.

Director del programa
Director
Maestros
Personal de la recepción
Padres

1. Determinación de los aportes necesarios
2. Traducción al español
3. Desarrollo de encuestas; invitación de los padres a las reuniones del comité
4. Distribución y recolección de las encuestas
5. Tabulación de los resultados de la encuesta
6. Distribución de los resultados de las encuestas con las partes interesadas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,800

Fuente(s)

LCFF - Base

Beneficios y salarios (Inc. en 1.6)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias mostró aumentos para el año escolar 2019-2020. En función de los resultados de las encuestas y las hojas de registro, hubo un gran número de participación de los padres (70 a 92 en el Regreso a la Escuela/Visita Escolar en el PTC) y un Día de Desayuno con Panqueques/de Agradecimiento a los Padres, que se realizó en diciembre de 2019.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias/cambios entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas mencionadas anteriormente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El cambio en el enfoque será actualizar y mantener el sitio web del PTC de una manera más frecuente para informar mejor a nuestra comunidad, tanto en inglés como en español.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 40

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 41

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 42

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 43

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 44

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 45

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 46

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 47

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 48

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 49

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 50

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 51

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 52

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 53

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 54

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 55

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 56

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 57

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 58

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$184,500
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$154,900
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$2,965,199.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$92,500.00
Title I Part A: Allocation	\$75,000.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$4,928.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$172,428.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Foster Youth	\$15,000.00
LCFF - Base	\$1,619,524.00
LCFF - Supplemental and Concentration	\$1,045,600.00
LCFF and Title I	\$91,800.00
Other	\$20,847.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$2,792,771.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$2,965,199.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Comprehensive Support and Improvement (CSI)	92,500.00
Foster Youth	15,000.00
LCFF - Base	1,619,524.00
LCFF - Supplemental and Concentration	1,045,600.00
LCFF and Title I	91,800.00
Other	20,847.00
Title I Part A: Allocation	75,000.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	4,928.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,000.00
------------------------------------------------------	-----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	92,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Foster Youth	15,000.00
	LCFF - Base	1,619,524.00
	LCFF - Supplemental and Concentration	1,045,600.00

	LCFF and Title I	91,800.00
	Other	20,847.00
	Title I Part A: Allocation	75,000.00
	Title II Part A: Improving Teacher Quality	4,928.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	2,493,052.00
Meta 2	421,647.00
Meta 3	50,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Scott Ellingson Director/a Escolar

Cheryl Clawson, Betty Kline, Donna Gilstrap, Corry Perez Maestros Docentes

Maya Falcon Otro Personal Escolar

Rebecca Douglas, Jamie Snow, Yolanda Lopez, Maribel Lopez Padres o Miembros Comunitarios

Alexia Romero, Emiliano Calderon Osiris Rodriguez Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Carmen Chavez via proxy

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de junio de 2020.

Doy fe:

Scott Ellingson

Director/a, Scott Ellingson el 17 de junio de 2020

Rebecca Douglas via Zoom

Presidente del SSC, Rebecca Douglas el 17 de junio de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019