

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Independiente del Condado de Madera	20102070117184	17 de junio de 2020	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) se centra en tres metas principales:

1. A través del personal altamente calificado, los estudiantes alcanzarán niveles más altos de aprendizaje para prepararlos para tener éxito académico en cualquier entorno educativo.
2. La MCIA proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar socioemocional de cada estudiante para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro.
3. La MCIA fomentará una mayor participación y sugerencias de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones importantes con los padres y las familias.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Educativo Actual	4
Participación de Involucrados	8
Inequidades de Recursos	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	19
Población Estudiantil	23
Desempeño General	24
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	36
Meta 1	36
Meta 2	46
Meta 3	57
Meta 4	65
Meta 5	72
Resumen Presupuestario	79
Resumen Presupuestario	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	79
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	81
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	81
Gastos por Fuente Financiera	81
Gastos por Referencia Presupuestaria	81
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	81
Gastos por Meta	82
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	83
Recomendaciones y Garantías	84

Instrucciones85

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces85
- Propósito y Descripción86
- Participación de los Involucrados86
- Inequidad de Recursos86

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual87

- Repaso Anual.....89
- Resumen Presupuestario.....89
- Apéndice A: Requisitos del Plan91
- Apéndice B:.....94
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....96

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Todos los padres de la MCIA recibieron encuestas en inglés y en español. El 50% de las encuestas para padres se devolvieron el 22 de mayo de 2020. Las principales conclusiones fueron las siguientes: El 97.2% de los padres estuvo de acuerdo en que los asesores académicos, los maestros y la administración estaban a disposición para reunirse o comunicarse, el 83.3% de los padres estuvo de acuerdo en que su hijo habla con ellos sobre su escuela y el 100% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para su hijo. El 17% de los padres informó no tener acceso a un equipo de trabajo y el 9% no tiene acceso a Internet o wifi en casa. El 22% de los padres informó que el currículo no fue desafiante ni riguroso para su hijo.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Director del sitio lleva a cabo las observaciones formales programadas de acuerdo con un contrato con el maestro. Las observaciones informales se realizan semanalmente.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Datos recopilados de las evaluaciones del estado, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con las evaluaciones locales i-Ready y LAS Links.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

LAS Links e i-Ready se implementan para proporcionar información de los estudiantes acerca de las áreas de dominio y mejora a nivel individual. Los maestros brindan trabajo para colaborar en la adquisición del dominio en las áreas de mejora que se muestran mediante las evaluaciones de los estudiantes. LAS Links también ayuda a centrarse en la intervención de los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) dentro de la clase del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para ayudar con las habilidades necesarias para la reclasificación al Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal cumple con las normas de la ley ESEA.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros tienen credenciales y tienen oportunidades semanales de desarrollo profesional en áreas de necesidad identificadas para aumentar el rendimiento estudiantil. Además, los maestros pueden acceder a otras ofertas de desarrollo profesional.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La alineación de la formación de personal se correlaciona directamente con los resultados de la Interfaz de instrumentos de 2018-19, la falta de crecimiento en ELA y Matemáticas. Además, no se han producido reclasificaciones EL durante los últimos 3 años de los Estudiantes del inglés.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El apoyo de MCSOS incluye paseos virtuales y sugerencias que no son parte de las evaluaciones de los maestros.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

El año escolar 2020-21 se dividirá en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (viernes 7:30 - 8:45 a. m.) a nivel de año o de contenido, que se realizarán semanalmente, para que los maestros puedan colaborar y desglosar datos para informar mejor e impulsar la instrucción.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros de la MCIA enseñan según las Normas Básicas (CCS, por sus siglas en inglés) por medio de diversos currículos. Este año, la MCIA aumentará su enfoque en alinear el currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementario también con las Normas básicas (CCS, por sus siglas en inglés), mientras incorpora un programa Chromebook 1:1. Todo el enfoque del Desarrollo Profesional ha incluido el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la alineación a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La MCIA es una Escuela semiautónoma de estudio independiente y los minutos de instrucción están alineados con los requisitos del Código de Educación de California.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La MCIA es un programa de Escuela semiautónoma de estudios independientes de 9.º a 12.º grado en Madera. Ambos programas permiten la flexibilidad en los estudiantes que tienen acceso a la intervención. El programa actual utiliza iReady, que incluye un programa de intervención estandarizada para estudiantes con deficiencias identificadas por debajo de sus habilidades, y la evaluación LAS Links proporciona datos sobre el dominio del idioma inglés específicos para los dominios de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción estandarizados que son apropiados para su(s) grupo(s) de estudiantes.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción estandarizados y apropiados para su nivel de año, con recursos y materiales de intervención adicionales disponibles, incluido el acceso en línea con el programa 1:1.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los estudiantes reciben instrucción directa en el Programa de Estudios Independientes en la MCIA. Sin embargo, existe un modelo Combinado/Tiempo de asistencia presencial (BIS, por sus siglas en inglés) que permite a los estudiantes recibir apoyo adicional, fuera de los horarios de las citas de 1 hora de los Estudios Completos Independientes (FIS, por sus siglas en inglés) que nuestro modelo de Estudios Independientes opera. Los estudiantes están en grupos en los grados K - 3, 4 - 6, y 7 - 8. A los estudiantes se les permite y se les recomienda quedarse más tiempo en sus citas programadas para garantizar que reciban los apoyos adicionales necesarios para cumplir con las normas pertinentes. Los servicios adicionales estarán a disposición mediante el uso de tecnología, ya que las barreras de acceso se minimizarán, si no se eliminan.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

- 1) Todo el crecimiento y desarrollo profesionales se basa en las necesidades de rendimiento estudiantil y las sugerencias del personal en función de las prácticas con base en la evidencia.
- 2) El Comité Curricular de CAES (formado en 2019-20) revisa el currículo suplementario para las adquisiciones de currículos adicionales.
- 3) La integración de la tecnología se ha combinado con el apoyo continuo grupal e individual por parte de especialistas en contenido.
- 4) El enfoque en el rendimiento continuo de los estudiantes no se ha visto comprometido por los cierres de las escuelas a causa del COVID-19 de 2020.
- 5) Las "mejores prácticas" en curso se comparten y revisan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de CAES, en función del desglose de datos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Los recursos están a disposición con 4-5 capacitaciones para padres programadas anualmente y presentadas por el Departamento de Asesoramiento Académico de CAES.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los estudiantes, el personal y los padres recibieron y respondieron a las encuestas distribuidas antes y durante los cierres de las escuelas por el COVID-19. Los resultados se reciben y se incluyen en este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios categóricos (Título 1) prestados a estudiantes de bajo rendimiento incluyen los siguientes: Asesoramiento, maestros, apoyo administrativo, servicios bilingües, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo para personas indigentes, transporte, suministros/equipos y software (Odysseyware.)

Apoyo fiscal (EPC)

El Departamento Empresarial proporciona el apoyo fiscal del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de participación para el 2020-21 se llevó a cabo durante el año escolar 2019-20 con la intención de lograr una participación decidida de numerosos grupos de partes interesadas. La información se difundió y se recopilaron las sugerencias a través de diversos medios. Estos diversos grupos de partes interesadas incluyeron al personal del Superintendente de Escuelas de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) compuesto por administración, personal certificado, personal clasificado y personal de la agencia, padres, estudiantes y administración del distrito. Las reuniones revisaron los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las ocho prioridades del estado y métricas identificadas. Se revisaron las metas y las acciones/servicios que se abordarán durante el año escolar 2019-20. Tales discusiones llevaron a conversar sobre las necesidades continuas o recién identificadas que se abordarán a través de acciones/servicios continuos o modificados en los próximos años. Se compartieron los datos más actuales en áreas como el número de estudiantes sin dominio a nivel de año, los índices de asistencia, el tiempo total de asistencia presencial y el aumento en la participación de los estudiantes y los padres a través de actividades específicas. Este tipo de datos cualitativos son importantes para la población estudiantil atendida por la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés). Las reuniones o actividades específicas que se llevaron a cabo para recibir sugerencias y proporcionar planificación y colaboración continuas incluyeron las siguientes:

1. Se llevaron a cabo reuniones para recibir sugerencias de las partes interesadas para el personal de MCSOS, incluidos los representantes administrativos, certificados, clasificados, clasificados internos, confidenciales y de la unidad de negociación. Se invitó a los padres a través de Blackboard Connect y un correo para que participen en las reuniones de las partes interesadas a fin de recibir sugerencias de los padres. Una reunión del personal de las partes interesadas de MCSOS se llevó a cabo el 8 de abril del año 2019. Además, el 11 de abril de 2019 hubo una reunión de partes interesadas en la MCIA y otra en el PTC.
2. Los padres y los estudiantes recibieron un sondeo durante el semestre de primavera para brindar información sobre el clima escolar y los servicios para los estudiantes.
3. Se les brindó a los padres la oportunidad de participar en los Eventos de Visita Escolares de cada sitio, eventos de agradecimiento a los padres, reuniones con administradores, llamadas telefónicas con el personal y comités escolares formales.

4. Los administradores y el personal de CAES realizaron reuniones periódicas de personal. El personal de la MCIA se reunió semanalmente durante todo el año los días viernes en forma de comunidades de aprendizaje profesional o en grupos de maestros líderes.
5. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo en todos los sitios y se aprobaron los planes del sitio.
6. El personal de asesoramiento de CAES se reunió dos veces al mes con el personal del Equipo de Colocación de Educación Alternativa del Distrito Escolar Unificado de Madera (AEPT) para coordinar la transición de los estudiantes y analizar cómo el Distrito Escolar Unificado de Madera y el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con dificultades.
7. La administración de CAES se reunió mensualmente con el Comité de Justicia Juvenil, un comité comunitario bajo la dirección del Departamento de Condena Condicional del Condado, para analizar las necesidades y los servicios para los estudiantes bajo la autoridad del Departamento de Condena Condicional del Condado de Madera.
8. Las reuniones del equipo de liderazgo de MCSOS se llevan a cabo una vez a la semana y se analizan los resultados, las acciones y los servicios del programa.
9. Las reuniones del Consejo de Educación de Educación del Condado de Madera brindaron oportunidades mensuales para recibir sugerencias de la mesa directiva y la comunidad. Se proporcionaron actualizaciones del presupuesto y del programa y se analizó en sesión pública cualquier revisión o sugerencia necesarias, que incluyó lo siguiente para la División CAES: la aprobación de los libros de texto para las escuelas de educación alternativa en julio y septiembre y la aprobación de las Tarjetas del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fue el 14 de enero de 2020.
10. Reuniones de desarrollo profesional designado para el personal de instrucción de CAES y las reuniones de personal enfocadas en estrategias de instrucción y mejoramiento del rendimiento estudiantil
11. Se llevaron a cabo reuniones colaborativas mensuales para revisar los servicios prestados a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) con el personal sobre lo siguiente: MCSOS, Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD, por sus siglas en inglés), Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera (DSS), Departamento de Condena Condicional del Condado de Madera, Instituto de Educación Superior de Madera. Además, las reuniones se llevan a cabo trimestralmente con enlaces de FY del distrito para proporcionar una mejor coordinación de los servicios para FY.
13. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera, el personal de la Oficina del Condado y los Superintendentes de Distrito compartieron y analizaron la información referida a los programas y servicios de Jóvenes de crianza temporal para jóvenes expulsados en las reuniones programadas regularmente del Superintendente del Condado de Madera.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.68%	4.17%	0%	2	2	0
Afroamericano	1.03%	10.42%	1.41%	3	5	1
Asiático	%	%	0%			0
Filipino	0.34%	%	0%	1		0
Hispano/Latino	77.05%	50%	61.97%	225	24	44
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	12.67%	18.75%	15.49%	37	9	11
Múltiple/Sin Respuesta	5.48%	16.67%	0%	16	8	15
Inscripción Total				292	48	71

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder	2	1	4
1er año		6	2
2do año	4	1	5
3er año	1	3	1
4to año	1	3	5
5to año	3	1	4
6to año	2	8	3
7mo año	7	8	15
8vo año	19	17	32
9no año	21		
10mo año	39		
11vo año	56		
12vo año	137		
Inscripción Total	292	48	71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los grupos K-3 y 4-6 han mantenido el número de estudiantes los últimos dos años.

2. El número de alumnos en los grados 7 y 8 se han incrementado en gran medida.

3. Los estudiantes en los grados 7 y 8 tienen el mayor número de ausencias.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	75	8	15	25.7%	16.7%	21.1%
Dominio del Inglés (FEP)	104	5	13	35.6%	10.4%	18.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés		0	0	0	0.0%	0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La MCIA necesita la RFEP.
2. Hay un aumento en la cantidad de Estudiantes del inglés que se han inscripto.
3. Los administradores y maestros necesitan analizar datos para aumentar los puntajes de ELPAC y usar la evaluación local para cumplir con los criterios de RFEP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
4to Año	*	*	4	*	*	4	*	*	4			100
5to Año	*	*	5	*	*	5	*	*	5			100
6to Año	*	*	11	*	*	11	*	*	11			100
7mo Año	*	17	24	*	17	24	*	17	24		100	100
8vo Año	19	31	30	17	30	27	17	30	27	89.5	96.8	90
11vo Año	110	75		103	73		103	73		93.6	97.3	
Todos los Grados	147	138	77	136	135	73	136	135	73	92.5	97.8	94.8

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	2421.	*	*	9.09	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	72.73
7mo Año	*	2456.	2441.	*	0.00	0.00	*	11.76	8.33	*	23.53	29.17	*	64.71	62.50
8vo Año	2489.	2460.	2480.	5.88	0.00	0.00	11.76	16.67	14.81	17.65	13.33	33.33	64.71	70.00	51.85
11vo Año	2484.	2477.		0.97	0.00		8.74	8.22		33.98	28.77		56.31	63.01	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.47	0.00	2.74	10.29	9.63	9.59	30.15	22.96	26.03	58.09	67.41	61.64

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	72.73
7mo Año	*	11.76	0.00	*	29.41	45.83	*	58.82	54.17
8vo Año	5.88	6.67	3.70	35.29	30.00	25.93	58.82	63.33	70.37
11vo Año	3.88	5.48		42.72	38.36		53.40	56.16	
Todos los Grados	4.41	5.93	4.11	40.44	33.33	28.77	55.15	60.74	67.12

Redacción									
Produciendo texto claro y signficante									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	0.00	*	*	45.45	*	*	54.55
7mo Año	*	0.00	4.17	*	41.18	33.33	*	58.82	62.50
8vo Año	0.00	0.00	3.70	35.29	26.67	33.33	64.71	73.33	62.96
11vo Año	1.94	0.00		31.07	26.03		66.99	73.97	
Todos los Grados	2.21	0.00	2.74	32.35	25.93	34.25	65.44	74.07	63.01

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	9.09	*	*	36.36	*	*	54.55
7mo Año	*	0.00	4.17	*	41.18	41.67	*	58.82	54.17
8vo Año	5.88	3.33	0.00	76.47	40.00	70.37	17.65	56.67	29.63
11vo Año	3.88	4.11		57.28	61.64		38.83	34.25	
Todos los Grados	4.41	2.96	4.11	57.35	52.59	47.95	38.24	44.44	47.95

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	72.73
7mo Año	*	11.76	0.00	*	58.82	41.67	*	29.41	58.33
8vo Año	5.88	0.00	3.70	47.06	36.67	48.15	47.06	63.33	48.15
11vo Año	0.97	1.37		45.63	49.32		53.40	49.32	
Todos los Grados	1.47	2.22	5.48	46.32	44.44	34.25	52.21	53.33	60.27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes de 8 grado aumentaron considerablemente en el área de comprensión auditiva en 18-19.
2. Los estudiantes que no son competentes en ELA y la MCIA necesitan de aumentar la concentración y el rigor en ELA.
3. Los estudiantes de grado aumentaron considerablemente en el área de lectura en 18-19.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
4to Año	*	*	4	*	*	4	*	*	4			100
5to Año	*	*	5	*	*	5	*	*	5			100
6to Año	*	*	11	*	*	11	*	*	11			100
7mo Año	*	17	24	*	17	24	*	17	24		100	100
8vo Año	19	31	29	17	30	27	17	30	27	89.5	96.8	93.1
11vo Año	110	75		104	73		104	73		94.5	97.3	
Todos los Grados	147	138	76	138	135	73	138	135	73	93.9	97.8	96.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	2376.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	90.91
7mo Año	*	2418.	2429.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	17.65	20.83	*	82.35	79.17
8vo Año	2415.	2438.	2429.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	17.65	16.67	11.11	82.35	83.33	88.89
11vo Año	2438.	2434.		0.00	0.00		0.00	0.00		8.65	4.11		91.35	95.89	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.72	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.59	8.15	15.07	87.68	91.85	84.93

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	90.91
7mo Año	*	0.00	0.00	*	11.76	8.33	*	88.24	91.67
8vo Año	0.00	0.00	0.00	11.76	6.67	7.41	88.24	93.33	92.59
11vo Año	0.00	0.00		2.88	1.37		97.12	98.63	
Todos los Grados	0.72	0.00	0.00	5.80	3.70	8.22	93.48	96.30	91.78

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	90.91
7mo Año	*	0.00	0.00	*	11.76	20.83	*	88.24	79.17
8vo Año	0.00	0.00	0.00	23.53	43.33	33.33	76.47	56.67	66.67
11vo Año	0.00	0.00		25.00	17.81		75.00	82.19	
Todos los Grados	0.72	0.00	0.00	24.64	20.74	23.29	74.64	79.26	76.71

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	81.82
7mo Año	*	0.00	4.17	*	29.41	37.50	*	70.59	58.33
8vo Año	0.00	0.00	0.00	23.53	16.67	25.93	76.47	83.33	74.07
11vo Año	0.00	0.00		37.50	31.51		62.50	68.49	
Todos los Grados	0.72	0.00	1.37	34.78	25.19	27.40	64.49	74.81	71.23

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes no tienen dominio a nivel de año en Matemáticas y la MCIa necesita aumentar el enfoque y el rigor en el área de Matemáticas.
2. Los estudiantes de 6 grado obtuvieron los resultados más bajos en los diferentes enfoques.

-
-
3. Todos los estudiantes evaluados obtuvieron los resultados más bajos en Conceptos y Procedimientos

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
10mo Grado	1529.5		1534.8		1523.9		11	
11vo Grado	1537.7		1540.3		1534.8		17	
12vo Grado	1567.6		1573.9		1560.8		29	

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*		*		*	*	*	*	*
2do Grado		*	*	*		*		*	*	*
4to Grado					*				*	
5to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
6to Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
7mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
8vo Grado		*	*	*		*		*	*	*
9no Grado			*		*				*	
10mo Grado	*		*		*		*		11	
11vo Grado			70.59		*		*		17	
12vo Grado	*		48.28		*		*		29	
Todos los Grados	17.65	15.38	52.94	30.77	20.59	53.85	*	0.00	68	13

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*		*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*		*		*		*	*	*
4to Grado	*								*	
5to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
6to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
7mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
8vo Grado		*	*	*		*		*	*	*
9no Grado	*				*				*	
10mo Grado	*		*		*				11	
11vo Grado	*		*				*		17	
12vo Grado	75.86		*		*				29	
Todos los Grados	60.29	30.77	25.00	38.46	*	30.77	*	0.00	68	13

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*		*		*	*	*	*	*
2do Grado		*	*	*		*		*	*	*
4to Grado							*		*	
5to Grado		*	*	*		*		*	*	*
6to Grado		*		*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado		*	*	*		*		*	*	*
8vo Grado		*	*	*		*		*	*	*
9no Grado					*		*		*	
10mo Grado			*		*		*		11	
11vo Grado			*		*		*		17	
12vo Grado	*		*		37.93		*		29	
Todos los Grados	*	7.69	25.00	15.38	39.71	53.85	32.35	23.08	68	13

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*	*	*		*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*
4to Grado			*				*	
5to Grado	*	*	*	*		*	*	*
6to Grado		*	*	*		*	*	*
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
8vo Grado		*	*	*		*	*	*
9no Grado			*				*	
10mo Grado	*		*		*		11	
11vo Grado	*		64.71		*		17	
12vo Grado	48.28		41.38		*		29	
Todos los Grados	32.35	23.08	57.35	61.54	*	15.38	68	13

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*
4to Grado	*						*	
5to Grado	*	*	*	*		*	*	*
6to Grado	*	*		*		*	*	*
7mo Grado	*	*		*		*	*	*
8vo Grado	*	*		*		*	*	*
9no Grado	*		*				*	
10mo Grado	*		*				11	
11vo Grado	76.47		*		*		17	
12vo Grado	82.76		*				29	
Todos los Grados	76.47	46.15	20.59	53.85	*	0.00	68	13

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*		*	*	*	*	*
2do Grado	*	*		*		*	*	*
4to Grado					*		*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado		*		*	*	*	*	*
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
8vo Grado		*	*	*		*	*	*
9no Grado			*		*		*	
10mo Grado			*		*		11	
11vo Grado			*		82.35		17	
12vo Grado	*		44.83		48.28		29	
Todos los Grados	*	15.38	35.29	38.46	60.29	46.15	68	13

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
1er Grado		*		*	*	*	*	*
2do Grado		*	*	*		*	*	*
4to Grado			*				*	
5to Grado	*	*		*		*	*	*
6to Grado		*	*	*		*	*	*
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
8vo Grado		*	*	*		*	*	*
9no Grado			*				*	
10mo Grado			*		*		11	
11vo Grado	*		88.24				17	
12vo Grado	*		68.97				29	
Todos los Grados	19.12	7.69	76.47	92.31	*	0.00	68	13

Conclusiones basadas en estos datos:

- Más del 15% de los estudiantes cumplieron con los criterios de RFEP de las ELPAC.
- Los estudiantes obtuvieron los mejores resultados en el dominio del Habla.
- El 85% de los estudiantes no cumplen con los criterios para la reclasificación de ELAC.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
48	95.8	16.7	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	8	16.7
Sin Hogar	4	8.3
En Desventaja Socioeconómica	46	95.8
Alumnos con Discapacidades	4	8.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	10.4
Nativo Americano	2	4.2
Hispano	24	50.0
Blanco	9	18.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El perfil demográfico del personal es representativo del perfil demográfico de los estudiantes.
2. El porcentaje de jóvenes indigentes y de crianza temporal puede aumentar como resultado del COVID-19.
3. Casi todos los estudiantes califican para comidas gratis o reducidas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Ausentismo Crónico  Naranja	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alto ausentismo.
2. Los estudiantes no demuestran el dominio en ELA.
3. Los estudiantes no demuestran el dominio en Matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Amarillo 93 puntos por debajo de la norma Aumentó ++9.7 points 35	Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 7	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 1
Sin Hogar Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 95.2 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7.7 points 33	Alumnos con Discapacidades Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 3

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin color de desempeño	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 83.9 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++22.6 points 15	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 7

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 5	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2	110 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.9 puntos 25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo aumento en todos los estudiantes en ELA.
2. Los estudiantes hispanos tuvieron el mayor crecimiento (aumentaron considerablemente).
3. Los estudiantes que hablan únicamente inglés obtuvieron resultados más bajos.

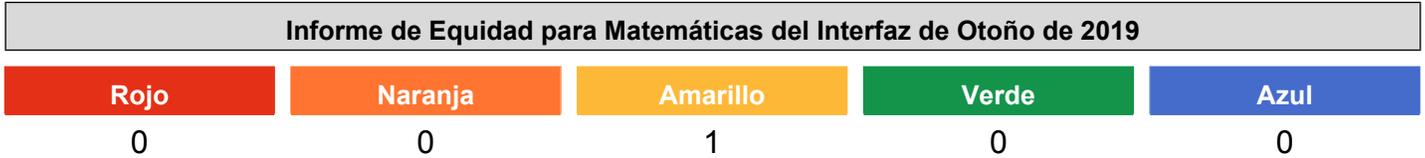
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>153 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente. ++28.9 points</p> <p>35</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>7</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>156.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó considerablemente. ++25.4 points</p> <p>33</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>3</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2		
 Sin color de desempeño 146.7 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++36.9 points 15	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 7

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 5	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2	164.2 puntos por debajo de la norma Aumentó considerablemente ++25.7 puntos 25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes hispanos son los que más aumentaron.
2. Todos los estudiantes aumentaron considerablemente.
3. Los estudiantes que hablan únicamente inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron casi lo mismo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
4	1	0	8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes progresaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes rindieron menos.
3. La mayoría de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO APLICA

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 52.7 Disminuyó -2.8 91	 Sin color de desempeño 38.9 Disminuyó -24.7 18	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad. 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad. 6	 Naranja 53.5 Disminuyó -2.4 86	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad. Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad. 8

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 5	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 0
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 54.7 Aumentó +1.1 53	 Sin color de desempeño 56.3 16	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por privacidad 0	 Sin color de desempeño 25 Disminuyó -32.9 12

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una disminución de la asistencia.
2. Los Estudiantes del inglés y los estudiantes blancos tuvieron la mayor disminución en la asistencia.
3. Muchos grupos no tienen suficientes estudiantes para poder identificar inquietudes desde la Interfaz, por lo que es necesario analizar los datos locales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
-------------	----------------	-----------------	--------------	-------------

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
--------------------------	-------------------------------	------------------------------------

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
----------------------	-------------------------	-----------------	-----------------

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
-------------------------	----------------------------	---------------

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
-------------	-------------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NO APLICA

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0 97</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0 19</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Los datos no se</p> <p>7</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0 92</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>9</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 5	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 3	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 2	
 Azul 0 Se mantuvo 0 58	 Sin color de desempeño 0 Se mantuvo 0 16	Isleño del Pacífico	 Sin color de desempeño 0 Se mantuvo 0 13

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La MCIA se mantuvo sin suspensiones en 2019.
2. Con el estudio independiente, hay muy pocas suspensiones, si es que las hay.
3. Hay una gran oportunidad para recompensar el comportamiento positivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes lograrán mayores niveles de aprendizaje que los prepare para estar listos para la universidad y una carrera.

Meta 1

Los estudiantes lograrán mayores niveles de aprendizaje al tener dominio académico en cualquier escenario educativo.

Necesidad Identificada

Aumento en el rendimiento en todas las áreas de contenido, estrategias de intervención enfocadas para estudiantes de bajo rendimiento y la evaluación formativa común para todos los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumento del número de estudiantes EL reclasificados al finalizar la evaluación alternativa.	Se adquirieron evaluaciones para su utilización en el cumplimiento de los criterios de evaluación locales con el objetivo de reclasificar a los Estudiantes del inglés.	Adquisición de las evaluaciones LAS Links e i-Ready. 0 estudiantes reclasificados.
Todos los maestros continuarán teniendo acceso a oportunidades de desarrollo profesional a través de organismos internos y externos.	El 100% de los maestros reciben oportunidades de desarrollo profesional anualmente.	El 100% de los maestros recibirán oportunidades de desarrollo profesional sobre las Normas del Estado de California, con enfoque en la instrucción en ELA y en ELD.
Aumento del rendimiento del estudiante en la evaluación de ELA de la CAASPP.	Puntaje de la CAASPP del año 2016.	Aumento del porcentaje de estudiantes que logran un puntaje de norma cumplida o superior al 15% en ELA.
Aumento del rendimiento del estudiante en la evaluación de Matemáticas de la CAASPP.	Puntaje de la CAASPP del año 2016.	Aumento del porcentaje de estudiantes que logran un puntaje de norma cumplida o superior al 5% en Matemáticas.
Aumento del rendimiento de los estudiantes en la evaluación de ELA y	Puntaje de la CAASPP del año 2016.	Aumento del porcentaje de estudiantes que logran un puntaje de norma cumplida o

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Matemáticas de la CAASPP para los estudiantes EL.		superior al 15% en ELA y al 5% en Matemáticas.
Todos los estudiantes recibirán instrucción y materiales de instrucción estandarizados.	El 100% de los estudiantes reciben instrucción y materiales de instrucción estandarizados.	El 100% de los estudiantes reciben instrucción y materiales de instrucción estandarizados.
Maestros debidamente acreditados enseñarán a todos los estudiantes.	Maestros debidamente acreditados enseñarán al 100% de los estudiantes.	Maestros debidamente acreditados enseñarán al 100% de los estudiantes.
Acceso a un amplio curso de estudios.	El 100% de todos los estudiantes recibirán un amplio curso de estudios.	El 100% de todos los estudiantes recibirán un amplio curso de estudios.
Todos los estudiantes tendrán acceso a un Chromebook y punto caliente debido a que la MCIa migrará al modelo 1:1.	Inicio de año escolar 20-21.	El 100% de los estudiantes tendrá un Chromebook y acceso a Internet en casa y la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los estudiantes de la MCIa tendrán dominio académico para tener éxito académico en cualquier entorno educativo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7000

Fuente(s)

LCFF - Base
4000-4999: Books And Supplies
Libros

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

La MCIA proporcionará apoyo para los estudiantes EL. Las oportunidades de desarrollo profesional en las mejores prácticas se proporcionarán a todo el personal. Se creará una evaluación adicional de EL para medir el dominio del estudiante y ayudar a aumentar la reclasificación de los estudiantes. Se desarrollará un nuevo Plan Maestro de EL y un Maestro en Asignación Especial y un asesor de EL de MCSOS brindarán el apoyo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,300

Fuente(s)

LCFF and Title I

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA desarrollará equipos de maestros y administradores para analizar los datos y hacer recomendaciones para impulsar la instrucción. Se implementarán las evaluaciones LAS Links para evaluar a los estudiantes en los dominios de lectura, escritura, comprensión oral y auditiva. Los datos recopilados se utilizarán como una evaluación común para satisfacer un área crítica identificada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y los puntajes se utilizarán para satisfacer los criterios de reclasificación de los Estudiantes del inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

8,500

Fuente(s)

LCFF and Title I

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA proporcionará oportunidades para el desarrollo profesional de todo el personal. Las reuniones de personal programadas y los días de desarrollo profesional designados se utilizarán para abordar las mejores prácticas y la colaboración en temas relevantes para las necesidades del personal de MCIA y las necesidades de los estudiantes de MCIA.

También se anima a los maestros a buscar oportunidades de desarrollo profesional para atender las áreas de crecimiento individual. Se utilizarán especialistas en el área de contenido en ELA y Matemáticas de MCSOS para proporcionar desarrollo profesional a fin de mejorar la instrucción de todos los estudiantes. Además, el plan CSI requiere desarrollo profesional y capacitaciones en el currículo, evaluaciones formativas y estrategias de enseñanza, especialmente para las clases combinadas, en particular, la nueva clase combinada para estudiantes en los grados 4-6 a fin de complementar los servicios para los estudiantes de estudios independientes. Las ofertas de clases combinadas se extenderán para brindar un mayor apoyo a los estudiantes en grados 7-8.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

52,900

Title II Part A: Improving Teacher Quality
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La administración de la MCIA garantizará que todos los estudiantes puedan disponer de los recursos tecnológicos necesarios para maximizar el aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

12,000

LCFF - Supplemental and Concentration
4000-4999: Books And Supplies

30,000

Title I Part A: Allocation

Estrategia/Actividad 6**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés, Jóvenes de crianza temporal, y Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Se proporcionará apoyo académico a los estudiantes para ayudarlos en la preparación para la graduación. Los estudiantes tendrán oportunidades para explorar las carreras y beneficiarse de la orientación académica y tutoría.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

42,223

Title I Part A: Allocation

15,000

Foster Youth

Estrategia/Actividad 7**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA continuará reclutando y reteniendo a los maestros con credenciales apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

226,800

LCFF - Base

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A los estudiantes de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) se les proporcionó un programa académico que abordó las necesidades de los estudiantes con respecto a un entorno de aprendizaje seguro con metas de aprendizaje individualizadas. El programa

incluía el ofrecimiento de clases con tiempo de asistencia presencial para estudiantes en los grados K-3, y también 4-6, con el fin de fortalecer sus habilidades de lectura, escritura y lenguaje, mientras se desarrollan social y emocionalmente en un entorno más pequeño. El apoyo continuo de un Director del programa de EL de MCSOS fue beneficioso para los maestros al trabajar con los estudiantes de MCIA. El éxito de los estudiantes también se apoyó con el asesoramiento académico, los viajes de estudio, los talleres y la preparación para las evaluaciones. Se ofrecieron programas adicionales a los jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes a través de la colaboración con los organismos internos y externos. El personal recibió oportunidades de desarrollo profesional a través de reuniones semanales del personal y las oportunidades de asistir a la formación ofrecidas a través de las agencias educativas. El desarrollo profesional se centró en los Estudiantes del inglés, en las Normas Básicas, las habilidades de lectura y escritura, el aprendizaje con base en proyectos, y el uso de la tecnología con fines educativos. Además, se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional referida a la enseñanza informada sobre el trauma a todo el personal a través de Salud Conductual del Condado de Madera. Los puntajes de los estudiantes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran una necesidad de mejora tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas, y el absentismo crónico sigue siendo una preocupación. No hubo ningún estudiante EL que cumpliera con las normas en ELA o Matemáticas, y aunque la MCIA hizo mejoras en el proceso de reclasificación de EL, no se reclasificó a ningún estudiante EL.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El puesto de Enlace familiar no se contrató durante el año y los asesores, junto con el asistente de asesoramiento, realizaron las acciones enumeradas. Los contratos internos planificados para la formación y el desarrollo profesional se modificaron debido a la disponibilidad del personal. Durante el año se adquirió software para el currículo y la evaluación para complementar el currículo establecido.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se volvió a redactar el Plan Maestro de EL y se adquirieron evaluaciones alternativas comunes que se usarán para reclasificar a los estudiantes. Estas evaluaciones adicionales cumplirán con los criterios para la reclasificación de los Estudiantes del inglés y servirán como una evaluación formativa para resaltar las áreas de crecimiento y los apoyos necesarios. Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal para mejorar la instrucción de los estudiantes EL.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar Estudiantil y Cultura Positiva del Plantel

Meta LEA/LCAP

La MCIA proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar socioemocional de cada estudiante para ofrecer un entorno de aprendizaje seguro.

Meta 2

La MCIA proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar socioemocional de cada estudiante para ofrecer un entorno de aprendizaje seguro.

Necesidad Identificada

Mayor éxito de los estudiantes a través del rigor y relevancia, a la vez que se mantiene un ambiente física y emocionalmente seguro para todos los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar.

Todos los estudiantes.

La MCIA ha aumentado las oportunidades de educación en un salón de clase para los estudiantes en los grados K-3 y 4-6. Como parte de su programa educativo, los estudiantes asisten a la escuela dos días adicionales (2,5 horas por día), además de sus citas de una hora semanales programadas individualmente. Estos estudiantes pueden desarrollarse a nivel académico y socioemocional en un salón de clase más pequeño. Los estudiantes que han tenido altos índices de ausentismo escolar asisten a la escuela con más frecuencia y obtienen avances académicos. Todos los estudiantes tienen citas individuales donde los maestros los pueden apoyar con el contenido, y hacer los ajustes a las metas de

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>aprendizaje individualizadas en forma semanal. Los maestros planifican viajes de estudio para los estudiantes de todas las edades para permitir el acceso al aprendizaje más allá del salón de clase. Los maestros incorporan soportes para ayudar a las exigencias lingüísticas del currículo. Un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo adicional para los estudiantes en un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) según lo prescrito.</p>
<p>Mantenimiento o aumento del número de estudiantes a los que se les proporciona transporte.</p>	<p>Cualquier estudiante con problemas de transporte.</p>	<p>Aunque no había estudiantes que necesitaran el transporte, la comunicación regular entre los maestros, el personal de apoyo y la administración permite hacer los arreglos necesarios para estos estudiantes.</p>
<p>Mantenimiento del 100% de los estudiantes que reciben servicios de asesoramiento.</p>	<p>Todos los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes y las familias deben reunirse con los asesores académicos con el fin de matricularse. Este proceso permite que el personal de asesoramiento realice las remisiones apropiadas para el estudiante. Todos los asesores académicos son bilingües y pueden comunicarse con claridad y eficacia con las familias. Además, la MCIA tiene acceso a un psicólogo escolar, que también es bilingüe. Hay un formulario de remisión al que los maestros pueden acceder para recomendar a los estudiantes para los servicios académicos o de salud mental. Dado que los estudiantes se reúnen con los maestros de forma</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		individual, los maestros pueden conocer mejor a los estudiantes y las conversaciones o cambios en el comportamiento que sugieran que se requieren intervenciones pueden resultar rápidamente en una remisión. Además, las redes establecidas con salud mental y salud pública permiten la remisión de los estudiantes a otras agencias si es necesario.
Organización de dos eventos en toda la escuela para invitar a padres y familias a la MCIA.	Dos eventos anuales.	El Día de Agradecimiento a la Familia (Open House) se llevó a cabo el viernes 4 de octubre de 2019 y asistieron 64 personas (es decir, 9 personas más que el año pasado). Las familias disfrutaron de la actuación de la clase K-3, así como de juegos, comidas, artesanías y sorteos de premios. El evento programado para la primavera se canceló debido al cierre de las escuelas a causa del COVID-19.
Mantenimiento de las instalaciones escolares en "buen estado de reparación".	Buen estado de reparación	La Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que está archivada, muestra que las instalaciones escolares están en "Buen estado de reparación".
Disminución del absentismo crónico.	Disminución del absentismo crónico por debajo del 50%.	52.7% de absentismo crónico
Los estudiantes y los padres informarán que se sienten seguros y apoyados en la escuela.	En 2017-18: El 90% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela y el 90% de los estudiantes sienten que el personal los cuida.	El 100% de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela, así como respetados y valorados.
Mantenimiento del Índice de suspensiones en 0%	0%	No hay estudiantes suspendidos.
Tiempo de asistencia presencial del 85%	85%	La asistencia es de 85.4% en 2019-20.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Los maestros les dieron a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendidas que incluían viajes de estudio al zoológico, al planetario estatal de Fresno y al huerto de calabazas. Además, Reptile Ron visitó a los estudiantes en MCIA para una asamblea sorpresa con el fin de compartir información sobre la preservación de animales y brindar la oportunidad de que los estudiantes acaricien a los animales de manera segura. Los viajes de estudio de primavera se cancelaron debido al cierre de la escuela a causa del COVID-19.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5000

Fuente(s)

LCFF
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Para ayudar a garantizar una llegada segura hacia y desde la escuela, la MCIA les proporcionó a los estudiantes boletos para el transporte local según fuera necesario, e hizo arreglos con el MUSD para permitir que los estudiantes viajen en autobús cuando sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1200

Fuente(s)

LCFF - Supplemental
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Jóvenes indigentes y de crianza temporal

Estrategia/Actividad

La MCIA proporciona servicios suplementarios a los estudiantes indigentes y de crianza temporal. La colaboración continua con el coordinador de Jóvenes de crianza temporal de la Oficina del Condado, el personal de Salud Pública, y otras agencias de servicios facilitó el acceso de los estudiantes a los servicios. Los recursos adicionales contribuyeron al bienestar emocional de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

13,900

Fuente(s)

Foster Youth
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA coordinó con salud del comportamiento, orientación sobre las drogas y el alcohol, y el psicólogo escolar para garantizar las remisiones adecuadas para los estudiantes que necesitan servicios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

130,100

Fuente(s)

LCFF - Supplemental and Concentration
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA organiza dos eventos escolares para que todos los estudiantes participen con el fin de construir un sentido de orgullo y pertenencia a la escuela. Un evento se llevó a cabo en el otoño y otro evento de una semana de duración se iba a llevar a cabo a fines de la primavera para invitar a los estudiantes y sus familias al campus.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,200

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA proporcionó y mantuvo instalaciones de aprendizaje seguras, limpias y de calidad para los estudiantes y el personal. Una remodelación importante al comienzo del año escolar 2019-20 fue bien recibida por los estudiantes, los padres y el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

32,100

Fuente(s)

LCFF

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal en MCIA tiene muchos programas para promover un entorno cuidado, comprometido, conectado para los estudiantes. Los servicios para jóvenes indigentes y de crianza temporal se proporcionan en numerosas áreas bajo la dirección de la administración y de un asesor académico (PPS, por sus siglas en inglés), que también sirve como enlace del condado para los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal y de las actividades regionales. La MCIA tiene personal de asesoramiento académico capacitado, con el asesor disponible todos los días, y un asesor escolar dedicado a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Los boletos para el transporte público local para garantizar que los estudiantes tengan un acceso seguro a la escuela. El personal ofrece muchas oportunidades de aprendizaje para involucrar a los estudiantes en la escuela. Estas actividades incluyen viajes de estudio, actuaciones musicales, talleres regionales, y visitas a la universidad. Hubo mucho éxito en la conectividad escolar. La MCIA proporcionó una escuela segura y limpia y estudiantes expresaron alto nivel de seguridad en la encuesta de clima escolar. Los estudiantes en los grados K-6 pudieron participar por primera vez en la MCIA en numerosas actividades escolares y viajes de estudio. El porcentaje del tiempo de asistencia presencial se mantuvo por encima del 85%, que es mucho más alta que el que tuvieron los estudiantes en escuelas anteriores. Hubo fuertes soportes de asesoramiento para los estudiantes, incluido el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y las agencias públicas del condado de Madera.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Viajes de estudio y otras actividades, incluidas las oportunidades de participación de los padres y la promoción el 8.º grado, se cancelaron debido a los cierres de las escuelas y las directrices de distanciamiento social a causa del COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Todos los estudiantes podrán recibir un Chromebook y un punto de acceso para poder acceder a las lecciones en línea y estar en una mejor posición en caso de que continúe el aprendizaje a distancia debido al COVID-19. La escuela también absorberá el costo mensual del acceso a Internet.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres

Meta LEA/LCAP

La MCIA fomentará una mayor participación y sugerencias de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones importantes con los padres y las familias.

Meta 3

La MCIA fomentará una mayor participación y sugerencias de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones importantes con los padres y las familias.

Necesidad Identificada

Aumento de la participación de los estudiantes en la escuela a través de una mayor participación de los padres y la conexión a la MCIA.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los maestros y el personal mantendrán un registro de llamadas para la comunicación con los padres y las familias.	Todos los maestros mantener un registro de llamadas para cada estudiante en su carga de trabajo.	Cada archivo estudiante tendrá una copia del registro de llamadas de los maestros a los padres, e incluirá los medios de comunicación.
Se invitará a los padres para que asistan a más eventos escolares mediante los anuncios publicitarios y las llamadas telefónicas personales a la casa.	Un evento en el otoño y una en la primavera para que los padres asistan a la MCIA y visiten a los maestros y al personal.	Las visitas escolares incluso se llevaron a cabo en el otoño y el evento de agradecimiento familiar organizado por la MCIA en la primavera.
Los maestros y el personal harán contactos positivos con los padres con respecto a los estudiantes para compartir los comportamientos positivos y/o logros académicos.	Los maestros y el personal llamarán a un mínimo de tres padres por mes con respecto a los estudiantes para compartir los comportamientos positivos y/o logros académicos.	A lo largo del año, todos los estudiantes habrán recibido una llamada positiva a los padres de su maestro.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIa proporcionará una comunicación efectiva con los padres de los estudiantes de educación regular y especial en el idioma del hogar con respecto a la administración de la escuela, las actividades, el progreso estudiantil, y la asistencia. Esto se mantendrá con llamadas telefónicas, visitas a domicilio, informes periódicos sobre la marcha, y un sitio web actualizado. Se proporcionarán servicios bilingües para las reuniones de padres, incluido el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

9,700

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La población estudiantil sin duplicar tiene uno de los índices más bajos de participación de los padres. Para hacer frente a sus necesidades, la LEA ofrecerá clases y talleres, visitas escolares, y eventos familiares para aumentar las oportunidades de participación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4700

LCFF

400.00

Title I

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

La MCIA proporcionará oportunidades para la participación de los padres a través de encuestas y la participación en los comités consultivos formales e informales, incluyendo el Consejo, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de participación escolar. Estos eventos aumentarán la participación de los padres de la población estudiantil sin duplicar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4200

Fuente(s)

LCFF

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los padres de todos los estudiantes, incluida la educación regular y especial, se mantuvieron informados sobre el progreso estudiantil en el idioma del hogar de la familia, incluidos los servicios bilingües para las reuniones y los IEP. En el caso de problemas de asistencia, se informó a los padres a través de cartas de absentismo escolar y reuniones de seguimiento entre estudiantes y padres. Se llevaron a cabo reuniones informativas para padres y de partes interesadas para aumentar las oportunidades para que los padres de los estudiantes no duplicados realicen sugerencias y se involucren en la escuela y la educación de sus hijos. Se administró un Sondeo para Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se llevaron a cabo reuniones para preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria. La MCIA aumentó la participación de los padres de los alumnos sin duplicar al comenzar un día de agradecimiento para los padres y la familia, reconociendo al estudiante del mes mensualmente para las tres amplitudes de grado y un sondeo sobre el clima escolar. El personal mantiene contacto con las familias sobre los eventos y la asistencia a la escuela, y el porcentaje del tiempo de asistencia presencial aumentó por encima del 85%.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las oportunidades de participación de los padres programadas para la primavera se cancelaron debido al cierre de las escuelas a causa del COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ninguna

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 40

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 41

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 42

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 43

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 44

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 45

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 46

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 47

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 48

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 49

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 50

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 51

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 52

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 53

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 54

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 55

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 56

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 57

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 58

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$56,000
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$74,000
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$600,223.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$400.00
Title I Part A: Allocation	\$72,223.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$52,900.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$125,523.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$9,700.00
Foster Youth	\$28,900.00
LCFF	\$47,200.00
LCFF - Base	\$233,800.00
LCFF - Supplemental	\$1,200.00
LCFF - Supplemental and Concentration	\$142,100.00
LCFF and Title I	\$11,800.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$474,700.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$600,223.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
General Fund	20000	20,000.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	9,700.00
Foster Youth	28,900.00
LCFF	47,200.00
LCFF - Base	233,800.00
LCFF - Supplemental	1,200.00
LCFF - Supplemental and Concentration	142,100.00
LCFF and Title I	11,800.00
Title I	400.00
Title I Part A: Allocation	72,223.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	52,900.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	130,100.00
4000-4999: Books And Supplies	50,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	105,100.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		9,700.00

	Foster Youth	15,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Foster Youth	13,900.00
	LCFF	8,900.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	1,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	37,100.00
	LCFF - Base	226,800.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	7,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental and Concentration	130,100.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental and Concentration	12,000.00
	LCFF and Title I	11,800.00
	Title I	400.00
	Title I Part A: Allocation	42,223.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	30,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II Part A: Improving Teacher Quality	52,900.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	397,723.00
Meta 2	183,500.00
Meta 3	19,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Director/a Escolar

Maestros Docentes

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de junio de 2020.

Doy fe:

	Director/a, Scott Ellingson el 17 de junio de 2020
	Presidente del SSC, Rebecca Douglas el 17 de junio de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019