

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Centro Técnico Pioneer (PTC)		
Nombre y Título del Contacto	Brett Salinas Principal	Correo Electrónico y Teléfono	bsalinas@maderacoe.us 559-664-1600

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Centro Técnico Pioneer (PTC) es una escuela autónoma, autorizada por la Oficina de la Superintendente de Escuelas del Condado de Madera, y sirve a los estudiantes de secundaria en los grados 9 al 12. La escuela, ubicada en la ciudad de Madera, ha mantenido su acreditación por la Asociación Western de Escuelas y Colegios desde su primer año de funcionamiento. En Agosto de 2014, se abrió un segundo sitio en la ciudad de Chowchilla con 65 estudiantes matriculados actualmente. La población estudiantil de PTC y PTC Chowchilla consta de tiempo de asistencia y un modelo de aprendizaje combinado con estudios independiente. Este enfoque permite la incorporación de la instrucción en los cursos académicos básicos y la elección de un programa ocupacional en uno de al menos tres niveles de carrera. El Programa Ocupacional Regional del Condado de Fresno ha aprobado históricamente el plan de estudios ocupacional. Oficios de Construcción ha sido uno de los programas de carrera más populares, mientras que la Justicia Penal y el Desarrollo Infantil también atraen a muchos estudiantes.

PTC y PTC Chowchilla tradicionalmente sirven a una población estudiantil de riesgo alto inscritos en programas proporcionados por la Oficina de la Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Mientras el programa este abierto a todos los estudiantes, la población objetivo está formada por estudiantes con desventajas educativas, muchos de los cuales están atrasados en créditos, no progresan académicamente en un campus tradicional, han abandonado la escuela o no se gradúan con su clase. Graduamos aproximadamente el 98% de los estudiantes que ingresan a PTC, muchos de los cuales son estudiantes de quinto año. La asistencia es la clave del éxito; antes de inscribirse en PTC, estos estudiantes irían a la escuela alrededor del 50% del tiempo. La asistencia de PTC es de aproximadamente el 84%.

PTC abrió sus puertas en 2002 con 24 estudiantes y 120 estudiantes actualmente inscribiros, aproximadamente el 36% de los cuales son aprendices de Inglés con el Español como su primer lenguaje. Basado en los datos de

2016-2017, la población del estudiante consiste de 90% Hispanos, 5% Blancos y 5% Afroamericanos y Nativos Americanos. La mayoría de las familias se encuentran en el subgrupo "socioeconómicamente baja," y el 95% de nuestras familias califican para el Programa Nacional de Almuerzos. Aproximadamente el 9% de los estudiantes de PTC están identificados con necesidades especiales. La gran mayoría de estos estudiantes entran el programa con Planes Educativos Individualizados (IEPs) de otros distritos. Los modelos de servicios incluyen una instrucción individual, un grupo pequeño y la clase entera utilizando personal de educación especial para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en un arreglo inclusivo. Las estrategias y acciones/servicios de instrucción se implementan para beneficiar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo aquellos específicamente identificados en este documento.

Durante el año escolar del 2014-2015, PTC tuvo su revisión de WASC de 3 años como un seguimiento a la acreditación de 6 años. PTC recibió realimentación excelente sobre su progreso y plan de acción continuado de la revisión WASC. PTC recibió el Premio Golden Bell por la Asociación de la Meza Directiva de Escuelas de California por su Escuela Secundaria Fortalecedora. PTC continúa enfocándose en diversos estudiantes que no han tenido éxito en otros lugares. Muchos de nuestros graduados han ido a la universidad, escuelas vocacionales, y están trabajando en carreras relevantes.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

El LCAP de Centro Técnico Pioneer se enfoca en tres objetivos principales:

1. Los estudiantes de PTC lograrán niveles más altos de aprendizaje para prepararlos para estar listos para la universidad y la carrera. Se enfocará en el desarrollo profesional para el personal, el apoyo a los estudiantes de aprendices del Inglés (EL) y una revisión del currículo para atender las necesidades de los estudiantes de PTC.
2. PTC proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar social y emocional de cada estudiante para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. PTC proporcionará apoyo de consejería, oportunidades para el compromiso de los estudiantes y un amplio apoyo para los jóvenes de crianza temporal en el programa.
3. PTC fomentará más participación y aportación de los interesados mediante el desarrollo de relaciones significativas con los padres y la familia. Se enfocará en mejorar el alcance y la comunicación con los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

Como escuela alternativa, Centro Técnico Pioneer no recibe calificaciones en el California Dashboard, sin embargo, hubo varias áreas de progreso que se pueden anotar. Primero, este año escolar, la escuela de corte y comunidad (anteriormente Escuela Secundaria Enterprise) se fusionó exitosamente con PTC mientras continuaba proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo que beneficiaba a todos los estudiantes.

Una segunda área de progreso fue el aumento de la reclasificación de estudiantes de aprendices del inglés (EL). Este año se reclasificaron cuatro estudiantes, después de

no tener reclasificaciones en el año anterior. Aunque PTC todavía tiene muchos estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs), muchos han demostrado habilidades de lenguaje competentes en el CELDT mientras trabajan para cumplir con los requisitos adicionales para la reclasificación. Gran parte del progreso se debió a la institución de un programa administrativo de EL más fuerte.

Una tercera área de progreso fue que PTC continuó manteniendo de alta tasa de graduación para estudiantes. Muchos de los cuales llegaron a PTC detrás créditos.

Por último, PTC ofreció un camino profesional de educación técnica en la construcción de comercios con participación en el Día de la Fabricación, instalación de paneles solares, competencias de habilidades profesionales y colocación de empleo.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

Aunque PTC no recibe puntajes del CASSPP en el CA Dashboard, el personal revisó las calificaciones de los exámenes estatales individuales e identificó la necesidad de mejorar el desempeño académico básico. Mientras hubo un aumento de 10% en ELA sobre 2015, las puntuaciones estaban todavía por debajo de los promedios estatales. El tratamiento de estas necesidades será una prioridad en el año 2017-18. Además, en 2017-18, PTC revisará todas las estrategias curriculares y de instrucción bajo el liderazgo de un maestro en la asignación especial, la administración y el uso de días de capacitación del personal de desarrollo profesional con matemáticas y consultores de ELA del Departamento de Servicios Educativos del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. El personal también hará uso de evaluaciones formativas y entrenará en el área de datos para ayudar a guiar la instrucción y progresar con el desempeño académico del estudiante.

También es necesario mejorar el programa de EL para aumentar la reclasificación.

En 2017-18, PTC realizará una reescritura del plan maestro de EL y trabajará en una forma de evaluación alternativa para complementar el CASSPP y el impacto que tendrá el cambio en la prueba de CELDT (ELPAC) en los estudiantes.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Hay una brecha de logros entre los estudiantes en PTC y los promedios del condado para el rendimiento académico.

También hay diferencias entre varios de los grupos de estudiantes. Los estudiantes de EL en PTC obtuvieron calificaciones más bajas que otros grupos de estudiantes similares. Un maestro fue puesto en una asignación especial para centrarse en el plan de estudios, pruebas y otras necesidades identificadas como:

- Revisión del plan de estudios de toda la escuela
- Estrategias de prueba, procedimientos y administración de toda la

escuela

- Asistencia al estudiante y reseñas de créditos
- Necesidades de desarrollo profesional y entrenamientos del personal

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

PTC se compromete a proporcionar una experiencia educativa personal y un entorno de aprendizaje pequeño con una proporción baja de maestro a estudiante. Los apoyos académicos también incluirán oportunidades para el estudio independiente y recuperación de crédito para ayudar a los estudiantes que están atrasados en los créditos para graduarse. PTC proporciona consejería académica individual con acceso a consejeros académicos que tienen cargas bajas de consejero a estudiante. Los estudiantes de PTC también tienen opciones para tomar clases en línea, recuperación de crédito, y/o escuela de verano para ganar créditos adicionales para la graduación.

PTC emplea a un coordinador de EL a medio tiempo y un maestro designado en una asignación especial para proporcionar asistencia para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés. PTC también usará servicios de entrenamientos y apoyo de Artes de Lenguaje Inglés (ELA), Aprendices del Inglés (EL) y consultores de Matemáticas del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera para atender necesidades adicionales en el año escolar 2017-18.

Existe un fuerte programa de apoyo para los jóvenes de crianza, que incluye un consejero designado de PPS que proporciona consejería académica y supervisa talleres, exploración de carreras, transportación, y opciones de guarderías para niños, además de ser un enlace con los servicios de salud pública.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$ 2,817,063

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Preyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$ 1,552,757

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

No todos los gastos del fondo de la escuela autónoma están incluidos en el LCAP, como servicios fiscales, Sistema de Retiro de Maestros Estatales (STRS), servicios contratados, servicios administrativos y la mayoría de los gastos relacionados con las comodidades. Estos gastos representan la diferencia de \$1,264.306.

\$1,623,730

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Completa una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 1

PTC proveerá a cada estudiante la oportunidad para el logro individual alto que los prepara para el éxito para entrar a la universidad o para preparar su carrera después de la graduación.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

1. Aumentar el número de estudiantes reclasificados de Aprendices de Inglés (EL) y proporcionar desarrollo profesional enfocado en EL.
2. Continuar con el desarrollo profesional dedicado para la implementación de Estándares Estatales Comunes (CCSS) como evidencia por las agendas de reuniones del personal, calendarios de desarrollo profesional, talleres de maestros y planes de lecciones de CCSS desarrollados.
3. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden estándares en la evaluación estatal del estudiante.
4. Cumplir la tasa de participación del 95% en las evaluaciones estatales.
5. Mantener o aumentar el número de estudiantes que completan los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) y cumplen o exceden los estándares.
6. Mantener el porcentaje de tiempo de asistencia y disminuya las tasas de suspensión ya que las expulsiones no se aplican.
7. Mantener o aumentar el número de diplomas otorgados, que es un resultado medible más apropiado que el aumento de las tasas de graduación, las tasas de deserción escolar o los cursos A-G basados en la población estudiantil atendida.
8. Aumentar el número de estudiantes que cumplen o exceden su meta de recuperación de crédito. Sobre la base de nuestra población estudiantil

REALES

1. El número de estudiantes reclasificados aumentó.
2. El desarrollo profesional del EL enfocado fue proporcionado a todo el personal de PTC. El desarrollo profesional en áreas de aumentar la participación y aprendizaje estudiantil a niveles más altos fue proporcionado.
3. No pudimos determinar porque los datos del año anterior no estaban disponibles.
4. Superamos la tasa de participación del 95% en las evaluaciones estatales.
5. Hubo una ligera disminución en los estudiantes que completaron los cursos de CTE debido a una disminución en la registración de estudiantes elegibles. Sin embargo, todos los estudiantes del Centro Técnico Pioneer Chowchilla tomaron cursos de CTE mediante el programa Odysseyware.
6. La tasa de suspensión aumentó ligeramente, posiblemente debido a problemas derivados de la combinación de dos escuelas (anteriormente Escuela Secundaria Enterprise y Centro Técnico Pioneer)
7. El número de diplomas otorgados en 2017-18 disminuyó por dos debido a la disminución registración. 55 diplomas fueron obtenidos. Como escuela de educación alternativa, la tasa de graduación no se mide

servido, los exámenes de Posición Avanzada no se administran y actualmente no hay participación en el Programa de Evaluación Primitivo (EAP).

9. Mantener al 100% de los maestros apropiadamente acreditados y asignados.

como un indicador de estado en el reporte encontrado en Dashboard.
8. Datos no estaban disponibles sobre las metas de recuperación de créditos.

9. El 100% de los maestros estaban apropiadamente acreditados y asignados.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Contratar a un Coordinador EL a medio tiempo para revisar el Plan Maestro de EL, para ayudar con la reclasificación y para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional.

REALES

- Se contrató a un Coordinador de EL para revisar el Plan Maestro de EL y ayudar en la reclasificación de estudiantes de EL.
- El coordinador de EL proporcionó desarrollos profesionales en la área de estudiantes de EL el 8/9/16, 10/31/16 y 3/10/17.
- Múltiples visitas a los salones se realizaron para observar la implementación de las estrategias de EL.
- Se dio realimentación a los maestros de las visitas a los salones de clase.
- Se dio realimentación a los maestros de ELA para posiblemente reclasificar estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADO

1.005-1
Salarios y Beneficios
\$10,500 Suplementario & Concentración

ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios
\$11,500 Suplementario & Concentración

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

El personal trabajará con nuevos estudiantes de EL para ayudarles a entender los resultados y la importancia de la prueba CELDT y para establecer metas de competencia, lo que dará lugar a un aumento en el número de estudiantes de EL reclasificados.

REALES

- El personal trabajó con estudiantes de EL existentes para subrayar la importancia de la prueba CELDT y los beneficios de hacerlo bien.
- El número de estudiantes de EL reclasificados aumentó respecto al año anterior, donde no se reclasificó a ningún estudiante. En PTC, se reclasificaron cuatro estudiantes, en PTC Chowchilla se identificó a doce estudiantes como elegibles para la reclasificación. Sin embargo, ningún estudiante fue reclasificado por no cumplir con los requerimientos. Los estudiantes serán apoyados y supervisados cercadamente.

Gastos

PRESUPUESTADO

1.01-1
Salarios y Beneficios
\$24,500 Suplementario y Título I

ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios
\$24,500 Suplementario & Concentración

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Mejorar las estrategias de instrucción dirigidas a EL a través del desarrollo profesional.

REALES

- Todo el personal participó en tres días de desarrollo profesional.
- Se presentaron y se modelaron múltiples estrategias de EL para incorporar fácilmente en las clases.
- Se proporcionaron observaciones en clase por parte de la administración y el coordinador de EL para implementar las estrategias de EL.

Gastos

PRESUPUESTADO

1.02-1
Salarios y Beneficios
\$134,500 Suplementarios

ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios
\$122,700 Suplementario & Concentración

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Ofrecer tutoría después de la escuela en inglés y matemáticas cuatro días a la semana, una hora adicional por día (dos maestros).

REALES

- Los maestros estuvieron disponibles para ayudar a los estudiantes en matemáticas e inglés.
- La tutoría de matemáticas estaba disponible por lo menos 4 veces a la semana
- La tutoría en inglés estaba disponible al menos de dos veces por semana

Gastos

PRESUPUESTADO
1.03-1
Salarios y Beneficios
\$12,000 Base de LCFF

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios
\$12,400 Base de LCFF

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Continuar manteniendo baja proporción de estudiantes a maestros en el salón a través de la programación maestra.

REALES

- Se mantuvo una proporción baja de estudiantes a maestros en los salones. La relación nunca superó 14 a 1 en PTC y 17 a 1 en PTC Chowchilla.

Gastos

PRESUPUESTADO
1.03.5-1
Salarios y Beneficios
\$469,244 de LCFF
Salarios y Beneficios
\$302,031 Suplementario & Concentración

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios
\$429,600 de LCFF
Salarios y Beneficios
\$276,500 Suplementario & Concentración

Medida **6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Todos los maestros en PTC continuarán desarrollando el plan de estudios y alinearán los planes de lección con los Estándares Estatales Comunes.

REALES

- Las juntas del personal se tuvo lugar en días reducidos y se centraron en aumentar la participación de los estudiantes y lograr niveles altos de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el tiempo de colaboración de los maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo profesional se proporcionó a toda la escuela. • Los maestros accedieron desarrollo profesional ofrecido por diferentes organizaciones, incluyendo la Oficina de Educación del Condado de Fresno, la Universidad Estatal de California, Fresno, y la Oficina de Educación del Condado de Tulare.
Gastos	PRESUPUESTADO 1.04-1 Salarios y Beneficios \$771,287 Base y Suministros de LCFF (inc. arriba)	ESTIMADO REAL Salarios y Beneficios \$429,600 LCFF (inc. arriba) Salarios y Beneficios \$ 276,500 Sup. & Con. (inc. arriba)

Medida 7

	PLANIFICADO Continuar el desarrollo profesional dedicado para la implementación de los Estándares Estatales Comunes. <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el tiempo de colaboración de los maestros 	REALES <ul style="list-style-type: none"> • El personal utilizó los materiales de instrucción existentes para la implementación de los estándares estatales. • El personal aumento lecciones con tecnología y otros recursos. • El personal participó en las lecciones transversales de dos maestros • Los días reducidos estaban dedicadas al desarrollo profesional.
Gastos	PRESUPUESTADO 1.05-1 Desarrollo Profesional \$1,000 Base de LCFF	ESTIMADO REAL Desarrollo Profesional \$700 Base de LCFF

Medida 8

	PLANIFICADO Establecer las líneas de base del logro estudiantil cuando han sido identificados los puntos de corte en las evaluaciones estatales.	REALES <ul style="list-style-type: none"> • No se establecieron líneas de base debido a la falta de accesibilidad de datos para escuelas alternativas.
--	--	--

Gastos

PRESUPUESTADO
1.05.5-1
Salarios y Beneficios y Software
\$13,703 Base de LCFF
(inc. abajo)

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios y Software
\$13,700 Base de LCFF
(inc. abajo)

9

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Aumentar el número de créditos recuperados ofreciendo oportunidades de recuperación de crédito dentro del programa maestro, Odysseyware, estudio independiente y clases después de la escuela.

REALES
<ul style="list-style-type: none"> • Los períodos de recuperación de créditos se incorporaron al programa maestro. • Algunos estudiantes pudieron graduarse temprano, ponerse de nuevo en camino para graduarse, o componer un número significativo de créditos. • Durante el primer semestre, algunos estudiantes obtuvieron créditos a través de Odysseyware, un programa en línea. • En el segundo semestre, la recuperación de créditos se proporcionó mediante el uso de libros de texto.

Gastos

PRESUPUESTADO
1.06-1
Salarios y Beneficios y Software
\$46,100
Base de LCFF

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios y Software
\$32,300
Base de LCFF

Medida

10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Aumentar el número de estudiantes que terminan las clases de CTE en niveles proficientes o superiores.

REALES
<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de CTE fueron ofrecidos en línea en PTC Chowchilla. • Se ofrecieron cursos de ROP/CTE en PTC a través de un modelo de tiempo de asistencia en las áreas de Construcción, Desarrollo Infantil y Justicia Criminal.

Gastos

PRESUPUESTADO
1.07-1
Salarios y Beneficios
\$112,500 Base de LCFF

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios
\$102,900 Base de LCFF

(inc. arriba)

(inc. arriba)

Medida **11**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Priorizar el esfuerzo para mantener el porcentaje de tiempo de asistencia y disminuir la tasa de suspensión.

REALES

- El personal utilizó múltiples estrategias para aumentar la asistencia y reducir las suspensiones. Estas incluyeron llamadas telefónicas de los maestros y otros miembros del personal, comunicación de los padres por correo electrónico y visitas ocasionales a domicilio. PTC también tuvo un proceso SARB y colaboró con la libertad condicional y otras oficinas del distrito para apoyar la asistencia y el logro de los estudiantes. Además, PTC ofrece viajes de campo basados en incentivos, equipos atléticos y actividades de reconocimiento de comportamiento positivo para aumentar el compromiso estudiantil en la escuela.

Gastos

PRESUPUESTADO
 1,08-1
 Salarios y Beneficios
 \$905,358 Base de LCFF
 (inc. arriba)

ESTIMADO REAL
 Salarios y Beneficios
 \$429,600 Base de LCFF
 \$399,200 Suplementario y Concentración (inc. arriba)
 Salarios y Beneficios
 \$52,900 Base de LCFF
 \$12,901 Suplementario y Concentración

Medida **12**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Examinar los datos de los logros estudiantiles para tratar las áreas específicas de las necesidades de los estudiantes.

REALES

- Se presentó al personal datos internos sobre el comportamiento del estudiante, la asistencia y el progreso académico.
- No hubo datos estatales para las escuelas alternativas el California Dashboard.

Gastos

PRESUPUESTADO
 1.09.5-1
 Salarios y Beneficios
 \$1,800 Base de LCFF

ESTIMADO REAL
 Salarios y Beneficios
 \$1800 Base de LCFF

Medida **13**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>Agregar tecnología adicional; ya sea software y/o hardware.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional para aumentar el uso de tecnología educativa efectiva • Continuar ofreciendo cursos en línea 	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros tienen acceso a software interactivo y pizarras especiales para el uso de la tecnología. • El desarrollo profesional incluyó estrategias efectivas para la tecnología. • Los cursos en línea se ofrecieron a través de Odysseyware en PTC y PTC-Chowchilla.
<p>Gastos</p>	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>1.10-1 Equipo & Suplementario \$47,200 Base de LCFF (\$17,200 inc. arriba)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>Equipo & Suplementario \$20,600 Base de LCFF (\$15,000 inc. arriba)</p>

Medida **14**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>Proporcionar servicios de apoyo para adolescentes embarazadas (PPT), personas sin hogar y de crianza temporal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar boletos para el transporte público 2. Proporcionar guardería para niños 3. Proporcionar servicios de enfermería, psicología y consejería 	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecieron servicios de apoyo para padres adolescentes y adolescentes embarazadas. • Una buena relación de trabajo con el departamento de Salud Pública y otras agencias en Madera ha permitido a PPT servicios con una interrupción mínima de su educación. • Se proporcionó guardería para niños. • Los estudiantes recibieron boletos para el transporte público. • Los consejeros de los servicios de salud conductual estaban en el campus y estaban disponibles al menos dos veces por semana • Los jóvenes de crianza recibieron servicios de consejería académica • Juntas bimensuales de grupos denominadas "College & Career Connection" enfocaron en aprender acerca de los requisitos de graduación de la escuela secundaria, requisitos post-secundarios (clases de A-G) y aprendizaje sobre los cuatro sistemas de educación superior en CA – Colegios Comunitarios, Universidad Estatal de California, Universidad De California y Universidades Privadas/Independientes. • Los estudiantes participaron en actividades de exploración de carreras
--------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes completaron una encuesta de interés personal para determinar primero los intereses y habilidades. Después de tomar la encuesta de interés/habilidades, emparejaron los resultados individuales con las carreras que pueden estar interesados en perseguir. Los estudiantes luego aprendieron sobre el camino(s) que deben tomar para alcanzar esa meta de carrera. • Los estudiantes participaron en discusiones socio-emocionales. Los temas de este año incluyeron: relaciones saludables, seguridad en línea, intimidación, identificación de la seguridad/ robo. • Los estudiantes participaron en juntas mensuales de Educación Financiera enfocados en el presupuesto, los conceptos básicos de crédito, bancario y cómo pagar por la universidad - incluyendo el aprendizaje sobre becas, la FAFSA y la Beca Chafee en adición de Becas Pell, Cal Grants y exenciones de pago. • Se presentaron talleres sobre la información pertinente a los jóvenes de crianza, tal como: <ol style="list-style-type: none"> 1. AB490 y otras cosas importantes que debe saber para los niños en edad escolar 2. IEP's - el proceso de educación especial 3. Conciencia de Pandillas - cosas de buscar en su propio hijo/a 4. El impacto que el trauma tiene en el comportamiento de un niño y estrategias para manejar este comportamiento en el hogar - Dos talleres sobre este tema
Gastos	PRESUPUESTADO 1.11-1 Servicios y Suministros Contratados \$28,000 Suplementario	ESTIMADO REAL Servicios y Suministros Contratados \$37,900 Suplementario
Medida	15	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO Continuar proporcionando transporte la escuela para los estudiantes relacionados con preocupaciones de seguridad.	REALES <ul style="list-style-type: none"> • El transporte fue contratado a través del Distrito Unificado de Madera para proporcionar transporte de ida y vuelta a la escuela. • Se proporcionaron boletos para el transporte público local.

Gastos

PRESUPUESTADO

1.12-1
Servicios Contratados
\$11,300 Base de LCFF

ESTIMADO REAL

Servicios Contratados
\$11,400 Base de LCFF

Medida

16

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Para CTE, agregar nuevos cursos con nuevos componentes para conectar a los estudiantes a la fuerza laboral.

REALES

- Los cursos de CTE continuaron a expandir las oportunidades para la mano de obra de los estudiantes.
- Una nueva asociación con la escuela primaria de Parkwood ha dado a los estudiantes la oportunidad de hacer amigos de lectura y ayudar a los maestros a preparar y llevar a cabo planes de lecciones.
- Al trabajar con la compañía de construcción 4C, dos estudiantes ofrecieron empleo con la compañía, a pesar de ser estudiantes de secundaria.
- Estudiantes que trabajen durante el verano, se extenderá el empleo a tiempo completo después de la graduación.
- Las asociaciones existentes han crecido y más instalaciones de paneles solares por GRID se han completado.

Gastos

PRESUPUESTADO

1.13-1
Salarios y Beneficios
\$60,000 Base de LCFF

ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios
\$68,600 Base de LCFF

Medida

17

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Continuar llevando a los estudiantes a excursiones para propósitos educativos y conectar a los estudiantes con la escuela; incluyendo programas deportivos.

REALES

- Múltiples excursiones proporcionaron a los estudiantes más oportunidades para desarrollar un sentido de trabajo en equipo y colaboración
- Los estudiantes fueron a varios eventos deportivos para promover opciones saludables y ejercicio.
- Los estudiantes tenían la opción de jugar en varios equipos deportivos

Gastos

--

- que incluían fútbol, baloncesto, fútbol, voleibol, lucha libre y softball.
- A través de uno de los caminos de CTE, estudiantes visitaron el Programa Preescolar Estatal de Reagan y Stephens en la ciudad de Chowchilla.
- Los estudiantes visitaron una universidad estatal y colegios comunitarios para animarlos a continuar su educación después de la graduación.
- Los estudiantes participaron en Manufacturing Day y Career Tech Expo para demostrar las oportunidades disponibles para ellos en la comunidad después de la graduación.
- La excursión para Hacer el Grado en Fresno animó a los estudiantes a trabajar duro en la escuela y a vivir vidas saludables a través de la dieta y el ejercicio.
- Excursiones al zoológico, Conservación del Río San Joaquín y el acuario animaron a los estudiantes a conservar y proteger la tierra, ya que afecta en gran medida la vida silvestre.

PRESUPUESTADO
1.14-1
Servicios y suministros
\$5,000
Base de LCFF

ESTIMADO REAL
Servicios y Suministros
\$2,300
Base de LCFF

Medida

18

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Permitir a los maestros tiempo para planear proyectos transversales alineados con los estándares comunes.
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el tiempo de colaboración del maestro

- | |
|--|
| REALES |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se incorporó el tiempo a los días mínimos para permitir la colaboración y planificación de las lecciones interdisciplinarias. • Los maestros habían pagado un tiempo más de los 6 períodos enseñados para preparar lecciones alineadas a los estándares comunes. • Los maestros participaron en las lecciones transversales. |

Gastos

PRESUPUESTADO
1.16-1
Salarios & Beneficios
\$893303 Base de LCFF
(inc. arriba)

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios
\$817,800 Base de LCFF
(inc. arriba)

Medida

19

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Crear un centro de responsabilidad en el campus y una posición de recursos para ayudar con el comportamiento del estudiante.

REALES
• PTC no pudo contratar una posición de recursos a tiempo completo. Como resultado, el centro de responsabilidad fue incluido en los horarios del plan maestro y mantenido por los maestros actuales para maximizar el tiempo de instrucción y minimizar las distracciones del estudiante

Gastos

PRESUPUESTADO
1.17-1
Salarios y Beneficios
\$32,000 Base LCFF

ESTIMADO REAL
Salarios y Beneficios
\$25,100 Base LCFF

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Los estudiantes del Centro Técnico Pioneer recibieron un programa académico que abordó las necesidades en la Educación Técnica Profesional y la Preparación para la Universidad y la Carrera. El programa de asistencia de la Educación Técnica Profesional incluyó clases en Desarrollo Infantil, Justicia Criminal y Oficios de Construcción. Además, los cursos de Educación Técnica de Carrera se ofrecieron a través del uso de Odysseyware (plan de estudios en línea). Las clases del plan de estudios básicos se basaban en el plan de estudios de los estándares estatales e incluían el uso de tecnología a través de Chromebooks y/o iPads en el salón. Este año se contrató a un coordinador de EL para trabajar con los estudiantes de PTC, asistir en la preparación para el examen CELDT y proporcionar desarrollo profesional. La tutoría se ofreció después de clases en ELA y se ofrecieron opciones de recuperación de crédito y de matemáticas para los estudiantes que estaban detrás en créditos. El éxito de los estudiantes fue apoyado con consejería académica, visitas a la universidad, competiciones deportivas y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Varios programas se ofrecieron para apoyar a los jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar a través de un consejero de crianza temporal y en colaboración con los servicios de salud conductual. El personal recibió desarrollo profesional en días reducidos y se enfocaron en EL, Common Core y el uso de tecnología. Además, se alentó y apoyó al personal para que tuvieran acceso al desarrollo profesional para mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Centro Técnico Pioneer mejoró la reclasificación de EL este año reclasificando a cuatro estudiantes en Madera e identificando doce en Chowchilla que están cerca de cumplir con los requisitos de reclasificación. Como una escuela de educación alternativa, PTC no se mide por los Indicadores de Estado en el California School Dashboard. Sin embargo, los resultados de la Evaluación Académica de California (CASPP) demostraron una gran necesidad de mejorar académica en las áreas centrales. En ELA, sólo 17% de los estudiantes obtuvieron calificaciones y en matemáticas ningún estudiante obtuvo calificaciones en el nivel de dominio, mientras que sólo el 6% obtuvo un puntaje proficiente. En general, las tasas de graduación PTC se mantuvo estable. PTC también utilizó varias estrategias para aumentar el porcentaje de tiempo de asistencia para los estudiantes. Los estudiantes de CTE participaron en las actividades diarias de fabricación, una colaboración con GRID para la instalación de paneles solares y dos estudiantes de PTC fueron contratados para trabajar a tiempo completo con la empresa de construcción de 4C basado a sus habilidades y entrenamientos recibidos en PTC.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Se estima que los gastos reales estimados comparados con los gastos presupuestados serán aproximadamente 11.5% menos (variación de -12.2% en los Gastos de Base y un cambio de -10.3% en Suplementario y Concentración)

Esto se debe principalmente al compartir el campus de PTC con nuestra Escuela Comunitaria del Condado durante el año 16-17. Muchos de los gastos se repartieron entre las dos escuelas, que causo una disminución del gasto total en todas las categorías.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En 2017-18 PTC se trasladará a una nueva instalación que proporcionará un ambiente de aprendizaje mejorado. Durante el año, se construirá un nuevo edificio de Carrera Técnica para albergar los programas de CTE. Esto debería ayudar a aumentar la calidad de los programas y proporcionar la expansión potencial de las ofertas de CTE. Sobre la base de los resultados del rendimiento de los estudiantes, la administración y el personal de PTC revisarán el plan de estudios y los recursos de aprendizaje en los materiales principales. El desarrollo profesional continuará enfocándose en la instrucción EL efectiva y en el compromiso de instrucción básica, incluyendo el Aprendizaje Basado en Proyectos enfocados en Matemáticas y la instrucción ELA. El liderazgo será proporcionado por asesores de ELA, Matemáticas y EL de la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera y un maestro en asignación especial. La administración de PTC será parte de una nueva Red de Aprendizaje Profesional (PLN) para estudiar y usar datos para mejorar la instrucción.

Meta 2

PTC educará a los estudiantes a comprometerse, cuidarse y conectarse.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

1. Aumentar las tasas de asistencia diaria y el porcentaje de tiempo de asistencia.
2. Mantener o aumentar el número de diplomas otorgados, que es un

REALES

1. Nuestros porcentajes de asistencia diaria y de tiempo de asistencia bajaron de 88.6% a 83.4% debido a la disminución en la matrícula.
2. El número total de diplomas disminuyó de 57 a 55 debido a la disminución

resultado medible más apropiado que el aumento de las tasas de graduación, las tasas de deserción escolar o los cursos A-G basados en la población estudiantil atendida.

3. Disminución de las tasas de suspensión dentro y fuera de la escuela basadas en la línea base establecida ya que las expulsiones no se aplican.
4. Aumentar el número de estudiantes que participan en eventos estudiantiles.
5. Aumentar el número de estudiantes que participan en la Conferencia de Padres Adolescentes.
6. Cumplimiento más rápido de las solicitudes de mantenimiento para proporcionar un ambiente escolar seguro.
7. Llevar a cabo cuatro incentivos de PRIDE (Positivos, Responsables, Invertidos, Impulsados, Iguales) durante todo el año escolar.

de la matrícula.

3. Tuvimos un aumento en las tasas de suspensión. Este aumento se debió a la fusión de la educación alternativa y escuela de jóvenes expulsados con PTC.
4. Se ofrecieron excursiones, experiencias vocacionales y eventos deportivos. Sin embargo, no hemos mantenido un registro de los datos previos para saber si el número de estudiantes aumentó.
5. Este año, menos estudiantes participaron en la Conferencia de Padres Adolescentes.
6. El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Condado de Madera mantuvo los informes, reparaciones y actualizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).
7. Se llevaron a cabo cuatro incentivos de PRIDE a lo largo del año escolar.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Personal para aumentar el número de actividades y programas para que los estudiantes participen en funciones escolares, actividades extracurriculares y deportivas.

REALES

- Hubo un aumento en el número de actividades académicas y deportivas para la participación de los estudiantes a lo largo del año.
- Los estudiantes de PTC participaron en la liga deportiva en el condado de Merced y Fresno, con varias oportunidades para participar.
- Miembros del personal planearon visitas de campo, permitiendo que más estudiantes se involucren.
- Los compañeros de lectura con una escuela primaria resultaron ser una experiencia positiva para todos los estudiantes involucrados.
- Las visitas al campus fueron llevadas a: Columbia College, CSU Monterey Bay, CSU Bakersfield, CSU Stanislaus y CSU Fresno
- Jóvenes de crianza participaron en clases de cocina y nutrición enfocadas a comprar y cocinar comidas saludables en un presupuesto; Las actividades de enriquecimiento incluyeron la

	participación en una conferencia STEM para niñas, la participación en un campamento Summer River durante una semana, y reuniones de grupos de verano centradas en la salud y la seguridad personal.
--	---

Gastos	PRESUPUESTADO 2.01-1 Servicios Contratados \$5,000 LCFF de Base (inc. arriba)	ESTIMADO REAL Servicios contratados \$3,300 Base de LCFF (inc. arriba)
--------	--	--

Medida **2**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Crear e implementar cursos electivos adicionales de interés para los estudiantes.	REALES <ul style="list-style-type: none"> • Se agregó una introducción al curso de construcción y dos cursos de primer respondedores para permitir opciones a los estudiantes para seleccionar los mejores cursos de CTE para ellos • Una clase de fotografía ofrecida a todos los estudiantes interesados.
-------------------	---	--

Gastos	PRESUPUESTADO 2.02-1 Salarios y Beneficios \$61,879 Base de LCFF (Inc. arriba)	ESTIMADO REAL Salarios y Beneficios \$61,900 Base de LCFF (Inc. arriba)
--------	---	---

Medida **3**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proporcionar transporte para la seguridad del estudiante según sea necesario.	REALES <ul style="list-style-type: none"> • El transporte de autobuses de Madera Unified fue ofrecido a todos los estudiantes. • Cuando era necesario, estudiantes recibieron boletos de autobús para usarlos con el sistema de transporte público
-------------------	---	---

Gastos	PRESUPUESTADO 2.03-1 Servicios contratados	ESTIMADO REAL Servicios contratados \$11,500 Base LCFF
--------	---	---

\$11,300 Base LCFF
(Inc. arriba)

(Inc. arriba)

Medida

4

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Aumentar los servicios de apoyo para padres adolescentes y adolescentes embarazadas (PPT), personas sin hogar y jóvenes de crianza.

- Proporcionar boletos para el transporte público hacia y desde la escuela.
- Proporcionar un plan de estudios educativo sobre la comunicación y la crianza de su hijo, proporcionando una buena nutrición para su hijo, disciplina apropiada para su hijo, etc.
- Proporcionar servicios de enfermería, psicología y consejería.

REALES

- Se ofrecieron servicios de apoyo para padres y adolescentes embarazadas
- Las buenas relaciones con el Departamento de Salud Pública y otras agencias en Madera permitieron a PPT acceder a servicios con ninguna interrupción a su educación
- Se proporcionó guardería de niños para los estudiantes que asisten al programa de tiempo de asistencia en PTC.
- Los estudiantes recibieron boletos para el transporte público local.
- Los consejeros de los servicios de salud conductual estaban en el campus y disponibles un mínimo de dos veces por semana.
- Se proporcionó un plan de educación educativo sobre cómo comunicarse y cuidar a su hijo, brindando buena nutrición a su hijo, disciplina apropiada para su hijo, etc.

Gastos

PRESUPUESTADO
2.04-1
Servicios y Suministros Contratados
\$25,300 LCFF Suplementario
(Inc. arriba)

ESTIMADO REAL
Servicios y Suministros Contratados
\$24,800 LCFF Suplementario
(Inc. arriba)

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Recomendar a los estudiantes servicios mentales, de salud, familiares, de alcohol y otras drogas.

REALES

- Se mantuvo una lista de referencias para hacer referencias apropiadas para los estudiantes.
- Se proporcionaron oficinas a agencias externas para tener lugar para ofrecer servicios a los estudiantes.
- Oficiales de libertad condicional recibieron una oficina en

		<p>el campus para facilitar las remisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El departamento de libertad condicional juvenil supervisó la escuela de día en colaboración con otras agencias
Gastos	<p>PRESUPUESTADO 2.05-1 Salarios y Beneficios \$77,400 Base de LCFF y Suministros (inc. arriba)</p>	<p>ESTIMADO REAL Salarios y Beneficios \$33,000 Base de LCFF y Suministros (inc. arriba)</p>

Medida **6**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Diseñar e implementar un programa de mentores para maestros/estudiantes.</p>	<p>REALES • Actualmente tenemos un diseño para un programa de mentores. Sin embargo, el programa no se implementó este año debido al cambio de personal.</p>
--------------------------	--	---

Gastos	<p>PRESUPUESTADO 2.06-1 Salarios y Beneficios \$13,700 Base de LCFF (inc. arriba)</p>	<p>ESTIMADO REAL Salarios y Beneficios \$13,000 Base de LCFF (inc. arriba)</p>
---------------	--	---

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO Mejorar los programas de comportamiento positivo, programas anti-intimidación y programas de premios/incentivos.</p>	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal continuó promoviendo comportamientos positivos reconociendo y recompensando a los estudiantes. • Durante todo el año, los estudiantes fueron recompensados por comportamientos positivos que ocurrieron en el campus y en la comunidad. • Las asambleas de PRIDE resaltaron el gran trabajo que los estudiantes han hecho y han promovido sus comportamientos positivos a otros compañeros. • Toda la comunidad escolar participó en una competencia de toda la escuela para recolectar pestañas de aluminio para beneficiar al Valley Children's Hospital of Central California
--------------------------	--	--

Gastos	PRESUPUESTADO 2,07-1 Salarios, Beneficios y Suministros \$27,600 Base de LCFF (\$ 26,100 inc. arriba)	ESTIMADO REAL Salarios, Beneficios y Suministros \$26,100 Base de LCFF (inc. arriba)
--------	--	--

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Instalaciones y mantenimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el informe de estado de reparaciones. • Actualizar y mantener la inspección anual de las instalaciones. 	REALES <ul style="list-style-type: none"> • El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento en la oficina de Superintendente de Escuelas del Condado Madera, mantuvo los reportes y reparaciones. • El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Condado Madera mantuvo los informes, reparaciones y actualizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).
-------------------	--	---

Gastos	PRESUPUESTADO 2,08-1 Servicios Contratados \$1,000 Base de LCFF	ESTIMADO REAL Servicios Contratados \$0 Base de LCFF
--------	---	---

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proporcionar servicios de apoyo para estudiantes sin hogar/jóvenes de crianza como: cortes de cabello, productos de higiene, ropa y transporte.	REALES <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes recibieron boletos de autobús cuando era necesario usarlos con el sistema de transporte público local. • A los estudiantes sin hogar se les proporciono productos de higiene y ropa necesaria.
-------------------	---	---

Gastos	PRESUPUESTADO 2.09-1 Servicios y Suministros \$2,000	ESTIMADO REAL Servicios y Suministros \$500 adicionales
--------	--	--

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El personal de PTC tiene muchos programas en lugar para promover un ambiente comprometido, cariñoso y conectado para los estudiantes. Los servicios para los jóvenes sin hogar y crianza se proporcionan en numerosas áreas, bajo la dirección de la administración, un consejero de la escuela (PPS) que también sirve como enlace del condado para los estudiantes de la juventud de crianza y actividades regionales. PTC cuenta con un personal de consejería capacitado, con un consejero comprometido con PTC durante tres días a la semana y un consejero escolar designado para estudiantes de crianza temporal.

La escuela tiene servicios de autobús para el transporte en un acuerdo con el distrito de Madera Unified y boletos para el transporte público local para asegurarse de que los estudiantes tienen acceso seguro a la escuela. El personal de la escuela trabaja en colaboración con el Departamento de Probatoria Juvenil del Condado de Madera para apoyos a los estudiantes en libertad condicional. El personal ofrece muchas oportunidades de aprendizaje para involucrar a los estudiantes en la escuela. Estas actividades incluyeron visitas de campo, eventos atléticos, talleres regionales y visitas a la universidad.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Hubo una disminución en las tasas de asistencia y porcentaje de tiempo de asistencia, así como un aumento en las suspensiones. Mientras la incorporación de la Escuela Secundaria Enterprise fue muy bien, algunas de las disminuciones mencionadas fueron resultadas por los cambios en la población escolar y la cultura con la adición de estudiantes del programa de jóvenes alternativos y expulsados.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Se estima que los gastos reales estimados comparados con los gastos presupuestados serán aproximadamente 11.5% menos (variación de -12.2% en los Gastos Base y un cambio de -10.3% en la Suplementario y Concentración)

Esto se debe principalmente al compartir el campus de PTC con nuestra Escuela Comunitaria del Condado durante el año 16-17. Muchos de los gastos se repartieron entre las dos escuelas, lo que provocó una disminución del gasto total en todas las categorías.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El traslado a una nueva instalación en 2017-18 tiene el potencial de mejorar la colaboración con el asesoramiento y otras agencias como la Probación Juvenil debido a una proximidad mucho más cercana. La administración de PTC tendrá que evaluar las nuevas necesidades de supervisión y seguridad del plantel escolar una vez que comience el año escolar 2017-18.

El programa de PTC en Chowchilla continuará monitoreando la inscripción de estudiantes y el progreso para asegurar que la seguridad de los estudiantes no se vea comprometida debido a un aumento en la inscripción.

Meta 3

PTC proporcionará instrucción de alta calidad a los estudiantes por personal altamente calificado.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

REALES

1. Los maestros participarán en una certificación de tipo VPSS para ser altamente calificados según sea necesario.
2. Los maestros calificados ingresarán y completarán el Programa de Apoyo y Evaluación del Maestro Principiante (BTSA).
3. Proporcionar entrenamientos de CCSS y otras oportunidades de desarrollo del personal.

1. Aunque VPSS ya no aplica, todos los maestros fueron acreditados.
2. Un maestro está en proceso de completar el BTSA este año.
3. Había varios entrenamientos, oportunidades de desarrollo del personal y colaboraciones de maestros para implementar con éxito la CCSS para todos los estudiantes.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida	1		
Medidas/Servicios		PLANIFICADO Reclutar y retener a maestros altamente calificados incluyendo la participación en la certificación tipo VPSS.	REALES • Todos los maestros fueron retenidos este año y no se contrataron nuevos maestros debido a la combinación de la Escuela Secundaria Enterprise y PTC.
Gastos		PRESUPUESTADO 3.01-1 Salarios y Beneficios y Suministros \$ 469,244 Base de LCFF (inc. arriba) \$ 436,026 Sup. y Conc. (inc. arriba) \$ 400 Base de LCFF	ESTIMADO REAL Salarios y Beneficios y Suministros \$ 429,600 Base de LCFF (inc. arriba) \$ 399,200 Sup. y Conc. (inc. arriba) \$ 800 Base de LCFF
Medida	2		
Medidas/Servicios		PLANIFICADO Proporcionar apoyo BTSA para todos los maestros que necesitan el servicio.	REALES • Se proporcionó apoyo de BTSA a los maestros cuando era necesario.
Gastos		PRESUPUESTADO 3.02-1 Salarios y Beneficios \$16,000 Base de LCFF (\$15,000 inc. abajo)	ESTIMADO REAL Salarios y Beneficios \$15,000 Base de LCFF (\$13,800 inc. arriba)

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Continuar proporcionando desarrollo profesional dedicado para la implementación de CCSS y el desarrollo de otros empleados para temas aplicables. Permitir a los maestros tener tiempo de colaboración para trabajar unos con otros.

REALES

- Hubo varios entrenamientos, oportunidades de desarrollo de personal y colaboraciones de maestros para implementar CCSS para todos los estudiantes.
- Los maestros participaron en juntas de personal designadas que se enfocaron en varias estrategias de enseñanza.

Gastos

PRESUPUESTADO

3.03-1

Salarios y Beneficios y Suministros

\$472,100 Base de LCFF

\$436026 Sup. y Conc. (inc. arriba)

ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios

\$429,600 Base de LCFF (inc. arriba)

Suministros

\$2,000 Base de LCFF

Salarios y Beneficios

\$399,200 Sup. y Conc. (inc. arriba)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Este año PTC se fusionó con la Escuela Secundaria Enterprise (ESS) y seis empleados fueron traídos a PTC por el personal que anteriormente estaba en ESS. Un maestro recibió capacitación BTSA este año y tendrá una credencial clara en el otoño de 2017. El desarrollo del personal se enfocó en la implementación del CCSS para todos los estudiantes. Las juntas del personal designado se enfocaron en varias estrategias para mejorar el progreso académico de los estudiantes hacia la graduación y las calificaciones de los exámenes en el CAASPP.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Mientras que el personal acreditado enseñó en todas las clases, una vacante en la ciencia fue creada en el semestre de primavera de 2017 debido a la necesidad de un cuarto maestro para ser agregado a la Instalación Juvenil del Condado de Madera. Este movimiento requirió la contratación de un sustituto a largo plazo. La Educación Especial del Condado de Madera no pudo contratar a un maestro de RSP. Así, los estudiantes fueron servidos a través de varios sustitutos a largo plazo, un asistente de instrucción, y un Director de Programa de Servicios de Educación Especial del Condado de Madera.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualmente, PTC tiene una vacante que llenar para tener un personal completo para el año escolar 2017-18. La vacante actual es una nueva posición de maestro de ciencias. Los Servicios de Educación Especial del Condado de Madera tienen dos vacantes abiertas para el próximo año escolar. Uno es un puesto de maestro de Clase de Día Especial (SDC) y el otro es un asistente de instrucción para la SDC. Este salón de clases es operado en el campus de PTC para los estudiantes expulsados de la SDC.

Meta 4

PTC aumentará la participación de los padres mediante el desarrollo de asociaciones significativas y la participación.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

1. Mantener o aumentar el contacto positivo del personal con las familias.
2. Aumentar el número de participación de padres en comités formales y en eventos.

REALES

1. El personal aumentó el número de contactos personales positivos de los padres con respecto a los estudiantes. Esto se hizo mediante la implementación de un registro de llamadas.
2. Los padres y las familias fueron invitados a asistir a las reuniones del Consejo Escolar. Las reuniones de las partes interesadas se realizaron conjuntamente con la Superintendente de Escuelas Condado de Madera.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Aumentar los contactos familiares positivos, con llamadas telefónicas, correos electrónicos, contactos cara a cara, envíos postales y visitas domiciliarias.

REALES

El personal de PTC utilizó una serie de métodos para aumentar los contactos positivos de los padres / familiares:

- Llamadas telefónicas positivas de los maestros y demás personal (registros de llamadas)
- Reuniones directas de padres y maestros
- Casa abierta
- Familias invitadas a eventos escolares/reconocimiento de estudiantes / deportes
- Envíos postales enviados regularmente

		<ul style="list-style-type: none"> • Sistema telefónico automatizado (Blackboard Connect)
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>4.02-1</p> <p>Salarios y Beneficios y Suministros</p> <p>\$618,691 Base de LCFF</p> <p>\$436,026 Sup. y Conc. (inc. arriba)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>Salarios y Beneficios y Suministros</p> <p>\$588,200 Base de LCFF</p> <p>(\$477,800 inc. arriba)</p> <p>Salarios y Beneficios</p> <p>\$399,200 Sup. y Conc. (inc. arriba)</p>
Medida	2	
Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Contacto personal para identificar nuevos miembros para comités formalizados y para fomentar la participación de los padres.</p>	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invitó a los padres a varias reuniones del Consejo Escolar y LCAP. • Se celebraron reuniones en momentos que aumentarían la participación de los padres • Se animó a los padres a participar en comités formalizados durante reuniones de padres y eventos escolares.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>4.03-1</p> <p>Salarios y Beneficios y Suministros</p> <p>\$517,420 Base de LCFF</p> <p>\$436,026 Sup. y Conc. (inc. arriba)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>Salarios y Beneficios y Suministros</p> <p>\$477,800 Base de LCFF (inc. arriba)</p> <p>Salarios y Beneficios</p> <p>\$399,200 Sup. y Conc. (inc. arriba)</p>
Medida	3	
Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Mantener y/o desarrollar eventos familiares adicionales y oportunidades para la participación de los padres en las funciones escolares.</p>	<p>REALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres y las familias fueron invitados y animados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela al principio del año para crear una oportunidad de conocer a los maestros, el personal y familiarizarse con el sitio escolar • Los padres programaron citas para reunirse con los maestros/administración para discutir el progreso académico y la asistencia de sus estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADO

4.04-1
Salarios y Beneficios
\$102,700 Base de LCFF
(\$48,200 inc.)

ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios
\$91,600 Base de LCFF
(\$48,200 inc.)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

PTC tiene un personal de oficina positivo que interactúa bien con el público. PTC usó llamadas telefónicas, un sistema automatizado de mensajes telefónicos, reuniones de padres, visitas domiciliarias y envíos postales para comunicarse con los padres. Muchos eventos estudiantiles, como el atletismo y las actividades en toda la escuela, brindan a los padres la oportunidad de ser parte del proceso educativo.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La participación de los padres en las actividades aumentó durante el año. Hubo un aumento en la asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño y en las reuniones del Equipo de Estudio de Estudiantes (SST). El número de reuniones de SST aumentó para discutir el progreso del estudiante, especialmente cuando se aplicó a los requisitos de graduación. Debido a una transición en el liderazgo, las comunicaciones del sitio web de la escuela no se mantuvieron actualizadas durante el año escolar.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Se estima que los gastos reales estimados comparados con los gastos presupuestados serán aproximadamente 11.5% menos (variación de -12.2% en los Gastos Base y un cambio de -10.3% en el Suplementario y Concentración)

Esto se debe principalmente al compartir el campus de PTC con nuestra Escuela Comunitaria del Condado durante el año 16-17. Muchos de los gastos se repartieron entre las dos escuelas, lo que provocó una disminución del gasto total en todas las categorías.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

PTC actualizará el sitio web para que sea más relevante para los padres y estudiantes.
La posibilidad de una nueva posición de enlace con los padres será explorada para PTC y PTC Chowchilla.

Participación de las Partes Interesadas

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El proceso de participación para el LCAP de 2017-18 ocurrió durante el año escolar 2016-17 con la intención de participación decidida de varios grupos interesados. Se difundió información y se recabó información a través de diversos medios tales como, pero no limitado a, reuniones, llamadas telefónicas, Blackboard Connect, correos electrónicos y folletos. Estos varios grupos de partes interesadas incluyeron el personal de la Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) compuesto de administración, personal certificado, personal clasificado, personal interno clasificado, confidencial, y personal de agencia, padres, estudiantes y administración del distrito.

Las reuniones revisaron los requisitos del LCAP y las ocho prioridades del estado y las métricas identificadas. Se revisaron los objetivos y las acciones/servicios a ser atendidos durante el año escolar 2016-17. Dichas discusiones condujeron a conversaciones sobre las necesidades identificadas o nuevas que se debían abordar mediante acciones o servicios en curso o revisadas en los próximos años. Se compartieron los datos más actuales en áreas como el número de estudiantes en riesgo que obtuvieron diplomas, el número de créditos recuperados, el tiempo total de asistencia, las suspensiones totales dentro y fuera de la escuela y el aumento en la participación de los estudiantes a través de actividades específicas. Este tipo de datos cualitativos es significativo para la población estudiantil atendida por Centro Técnico Pioneer.

Las reuniones o actividades específicas que se realizaron para recibir información y para proporcionar un plan y colaboración para continuar incluyeron:

1. Juntas de Interesados para todo el personal del MSOS, incluyendo representantes de administración, certificados, clasificados, confidenciales, y representantes de la unidad de negociación se llevaron a cabo en varias ocasiones durante el año. Los representantes de CTA y CSEA participaron activamente en las juntas de las partes interesadas de LCAP. Los padres fueron invitados a través de Blackboard Connect y envíos postales para participar en las juntas de partes interesadas para obtener la información de los padres.
2. Reuniones del Equipo de Implementación de Liderazgo (LIT) del MCSOS.
3. Reuniones del Consejo de Educación del MCSOS - se proporcionaron todos los meses el presupuesto y las actualizaciones del programa y se debatió cualquier revisión necesaria.
4. Reuniones del Consejo Escolar.
5. Reuniones regulares para administradores y personal de CAES.
6. Reuniones de desarrollo profesional designadas para el personal de instrucción de CAES y reuniones del personal enfocadas en estrategias de instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.
7. Se realizaron reuniones mensuales de colaboración para revisar los servicios prestados a Jóvenes de Crianza (FY) con personal de: MSOS, Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD), Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera (DSS), Departamento de Libertad Condicional del Condado Madera, Colegio Comunitario de Madera. En adición, se celebran reuniones trimestrales con los coordinadores de FY del distrito para proporcionar una mejor coordinación de los servicios de FY.

Se imprimieron copias del LCAP de PTC en la escuela y se comunicó a los padres. Cualquier pregunta o comentario será respondido por escrito por la

Superintendente de Escuelas del Condado de Madera.

Una audiencia pública para el LCAP y el presupuesto de MCSOS estuvieron en la agenda para la Mesa Directiva del MCSOS el 13 de Junio de 2017. El Aviso de la Audiencia Pública fue publicado en el Madera Tribune. Cualquier revisión necesaria del LCAP de PTC se realizará sobre la base de comentarios del público, aporte de los padres o respuesta de la mesa directiva. La adopción final del LCAP está programada para el 29 de Junio de 2017, en la reunión de la Mesa Directiva del MCSOS.

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Las reuniones de las partes interesadas y el personal, la contribución de los estudiantes y los padres tuvieron el siguiente impacto en el desarrollo del LCAP 2017-18:

- Hay una necesidad de más oportunidades en la Educación Técnica de Carrera, experiencia laboral y pasantías mientras los estudiantes se preparan para estar preparados para la universidad y las carreras. Al acercarse a las empresas locales y colegios comunitarios locales, los estudiantes ampliarán su conocimiento de las oportunidades después de la secundaria.
- El desarrollo profesional se ha llevado a cabo en los estándares estatales. Sin embargo, sigue habiendo una necesidad de capacitación sobre las estrategias de instrucción para abordar los estándares estatales, así como cualquier adopción de estándares alineados con el plan educativo. En adición, se requiere desarrollo profesional en el área de estrategias para estudiantes EL. Los días reducidos designados, las juntas del personal y los talleres se seguirán utilizando para involucrar a los maestros en las mejores prácticas para todos los estudiantes.
- Se necesita tiempo adicional para la colaboración y el entrenamiento del maestro. Los días reducidos comunes y las juntas del personal serán identificados para estos propósitos.
- La implicación significativa de los padres es un desafío continuo. Hay muchos factores que influyen en las familias de estudiantes en riesgo de las habilidades para participar con el proceso educativo de su hijo/a y para participar directamente en la toma de decisiones. Se ha determinado que hay más participación de los padres cuando se hacen más contactos personales y positivos con. Por lo tanto, se utilizará un proceso para la comunicación con los padres para mejorar las relaciones positivas entre los padres y la escuela.
- Se contrató a un coordinador de EL a tiempo parcial y se designó a un maestro en asignación especial para actualizar el plan de EL, desarrollar una instrucción de EL bien definida, ayudar con el proceso de reclasificar y monitorear a los estudiantes que han sido reclasificados.
- Proporcionar una capacitación más centrada en el uso de la tecnología en la instrucción. Los estudiantes deben tener acceso a la tecnología actualizada y ser enseñados a usar la tecnología con fines educativos. Los maestros deben recibir entrenamiento regularmente sobre cosas como el uso de tableros inteligentes y programas de software de instrucción específicos para mantenerse con el constante cambio de la tecnología.

- Los jóvenes sin hogar necesitan cosas básicas como ropa, productos de higiene y acceso al transporte público local.

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Panificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo

Modificado

No cambiado

Meta 1

Los estudiantes de PTC lograrán niveles más altos de aprendizaje para prepararlos para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

Necesidad Identificada:

Aumentar el logro en todas las áreas del contenido; La recuperación del crédito hacia la graduación y estrategias de intervención focalizadas para los estudiantes de bajo rendimiento.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
La mayoría de los estudiantes de 11 ^o y 12 ^o grado de PTC completarán con éxito un curso de CTE.	Estudiantes de 11 ^o y 12 ^o grado matriculados al inicio del año escolar	El 80% de los estudiantes de 11 ^o y 12 ^o grado completarán un curso de CTE	Mantener o aumentar el número de estudiantes que completan los cursos de CTE	Mantener o aumentar el número de estudiantes que completan los cursos de CTE
A través de Odysseyware y otros recursos, los estudiantes deficientes en créditos recuperarán créditos para poder graduarse.	A ser establecido	Establecer la línea de base a través de la tasa de graduación	Mantener o aumentar el número de estudiantes que recuperan créditos hacia el progreso de la graduación	Mantener o aumentar el número de estudiantes que recuperan créditos hacia el progreso de la graduación

Aumentaremos el número de estudiantes EL reclasificados.	4 estudiantes	Para reclasificar el 20% de estudiantes EL elegibles	Mantener o aumentar el número de estudiantes EL reclasificados	Mantener o aumentar el número de estudiantes EL reclasificados
Todos los maestros continuarán teniendo acceso al desarrollo profesional a través de PTC, MCOE u otras agencias escolares.	100% de los maestros reciben un desarrollo profesional anual	Mantener el número de maestros que acceden al desarrollo profesional	Mantener el número de maestros que acceden al desarrollo profesional	Mantener el número de maestros que acceden al desarrollo profesional
Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de ELA del CAASPP.	Resultados del CAASP 2016	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%
Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de matemáticas del CAASPP.	Resultados del CAASP 2016	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%
Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA del CAASPP y la evaluación de matemáticas para los estudiantes de EL.	Resultados del CAASP 2016	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan una puntuación de estándar cumplido o más alto por 2% en ELA y Matemáticas	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan una puntuación de estándar cumplido o más alto por 2% en ELA y Matemáticas	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan una puntuación de estándar cumplido o más alto por 2% en ELA y Matemáticas
Todos los estudiantes recibirán instrucción basada en estándares y materiales de instrucción.	100% de los estudiantes reciben instrucción basada en estándares y materiales de instrucción	Mantener el número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción basados en estándares	Mantener el número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción basados en estándares	Mantener el número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción basados en estándares
Todos los estudiantes serán enseñados por maestros debidamente acreditados.	El 100% de los estudiantes son enseñados por maestros debidamente acreditados	Mantener el número de estudiantes que son enseñados por maestros debidamente acreditados	Mantener el número de estudiantes que son enseñados por maestros debidamente acreditados	Mantener el número de estudiantes que son enseñados por maestros debidamente acreditados

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especificos]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Especificos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC ofrecerá un programa CTE con vías relevantes en Justicia Criminal, Construcción y Desarrollo Infantil y cursos electivos que ayudan a preparar a los estudiantes con habilidades profesionales y de vida. Se completará un nuevo edificio de CTE en 2017-18 y los programas de CTE se trasladarán a la nueva instalación durante el año escolar. El personal y la administración seguirán explorando la posibilidad de agregar nuevas vías de carrera viables.	PTC ofrecerá un programa CTE con vías relevantes en Justicia Criminal, Construcción y Desarrollo Infantil y cursos electivos que ayudan a preparar a los estudiantes con habilidades profesionales y de vida. El personal y la administración seguirán explorando la posibilidad de agregar nuevas vías de carrera viables.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	1.1 \$198,700	Cantidad	1.1 \$203,000	Cantidad	1.1 \$203,400
Fondo	Base de LCFF	Fondo	Base de LCFF	Fondo	Base de LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especificos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Especificos: _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC proveerá apoyo para estudiantes EL. El desarrollo profesional en las mejores prácticas será proporcionado a todo el personal. Se creará una evaluación EL adicional para medir la competencia de los estudiantes y ayudar a aumentar la reclasificación de los estudiantes. Se desarrollará un	PTC proveerá apoyo para estudiantes EL. El desarrollo profesional en las mejores prácticas será proporcionado a todo el personal.	

nuevo plan maestro de EL y el apoyo será proporcionado por un maestro en asignación especial y un consultor de EL con MCSOS.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	1.2 \$57,900 \$28,000	Cantidad	1.2 \$59,100 \$28,600	Cantidad	1.2 \$59,200 \$28,700
Fondo	Sup. y Con. de LCFF	Fondo	Sup. y Con. de LCFF	Fondo	Sup. y Con. de LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios Servicios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios Servicios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios Servicios

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC desarrollará equipos de profesores y administradores para analizar datos y hacer recomendaciones para impulsar la instrucción. Los maestros tendrán tiempo de colaboración y compartirán los hallazgos con el personal para resaltar los éxitos y deficiencias en el área del currículo y las pruebas estandarizadas.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 1.3 \$13,200	Cantidad 1.3 \$13,500	Cantidad 1.3 \$13,500
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>PTC proporcionará oportunidades para el desarrollo profesional de todo el personal. Las reuniones programadas del personal en días reducidos y días de desarrollo profesional designados se usarán para abordar las mejores prácticas y la colaboración en temas relevantes para las necesidades del personal de PTC y las necesidades de los estudiantes de PTC. También se alentará a los maestros a buscar oportunidades de desarrollo profesional para abordar las áreas de crecimiento individual. Los especialistas del área de contenido en ELA y Matemáticas serán usados a través de MCSOS para proveer desarrollo profesional para mejorar la instrucción para todos los estudiantes.</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 1.4 \$26,800 \$26,200	Cantidad 1.4 \$27,400 \$26,800	Cantidad
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios Servicios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios Servicios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios Servicios

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Se ofrecerán apoyos académicos a los estudiantes para ayudarles en la preparación de la graduación. Los estudiantes estarán preparados para la universidad y/o oportunidades de carrera. Los apoyos incluirán servicios de consejería académica, tutoría, recuperación de crédito, educación técnica de carrera y programas de escuela de verano.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 1.6 \$119,600	Cantidad 1.6 \$122,200	Cantidad _____
Fondo Sup. & Con. de LCFF (\$83,700) Base de LCFF (\$35,900)	Fondo Sup. & Con. de LCFF (\$85,500) Base de LCFF (\$36,700)	Fondo Sup. & Con. de LCFF (\$85,700) Base de LCFF (\$36,700)
Referencia Presupuestaria Suministros y Servicios	Referencia Presupuestaria Suministros y Servicios	Referencia Presupuestaria Suministros y Servicios

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

PTC continuará reclutando y reteniendo maestros acreditados y manteniendo bajas proporciones de estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

1.7
\$1,110,100

Cantidad

1.7
\$1,134,000

Cantidad

1.7
\$1,110,100

Fondo

Sup. & Con. de LCFF (\$538,600)
Base de LCFF (\$571,500)

Fondo

Sup. & Con. de LCFF (\$550,200)
Base de LCFF (\$583,500)

Fondo

Sup. & Con. de LCFF (\$551,300)
Base de LCFF (\$585,000)

Referencia
Presupuestaria

Salarios y Beneficios

Referencia
Presupuestaria

Salarios y Beneficios

Referencia
Presupuestaria

Salarios y Beneficios

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

Los estudiantes de PTC lograrán niveles más altos de aprendizaje para prepararlos para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada:

Aumentar el compromiso estudiantil.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
PTC proporcionará transporte a los estudiantes que califiquen para el transporte de MUSD o transporte público local.	Todos los estudiantes que necesitan transporte.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que reciben transporte.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que reciben transporte.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que reciben transporte.
Todos los estudiantes que son padres adolescentes, jóvenes de crianza y/o sin hogar tendrán la oportunidad de recibir servicios de consejería.	El 100% de los estudiantes que son padres adolescentes, jóvenes de crianza y/o sin hogar tendrán recibiendo servicios de consejería.	Mantener al 100% de los estudiantes que reciben servicios de consejería.	Mantener al 100% de los estudiantes que reciben servicios de consejería.	Mantener al 100% de los estudiantes que reciben servicios de consejería.
PTC llevará a cabo 4 incentivos y/o asambleas de Intervención Positiva y Apoyos (PBIS) durante todo el año.	Se llevaron a cabo 4 asambleas de PBIS.	Mantener o aumentar el número de incentivos y/o asambleas de PBIS.	Mantener o aumentar el número de incentivos y/o asambleas de PBIS.	Mantener o aumentar el número de incentivos y/o asambleas de PBIS.
Actualizar y mantener la inspección anual de las instalaciones y las reparaciones.	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT); Puntuación = Buena Reparación	Buena reparación	Buena reparación	Buena reparación
PTC reducirá el número total de	6% de los estudiantes fueron suspendidos de los	Disminuir el número de estudiantes suspendidos fuera	Disminuir el número de estudiantes suspendidos fuera	Disminuir el número de estudiantes suspendidos fuera

suspensiones en los programas de asistencia y combinados.	programas de tiempo de asistencia y combinados.	del tiempo de asistencia y los programas combinados por 0.5%.	del tiempo de asistencia y los programas combinados por 0.5%.	del tiempo de asistencia y los programas combinados por 0.5%.
PTC reducirá el número de estudiantes que se identifican como absentismo crónico.	Establecer línea de base	Establecer línea de base.	Reducir el número de estudiantes que se identifican como absentismo crónico por 1%.	Reducir el número de estudiantes que se identifican como absentismo crónico por 1%.
PTC llevará a cabo una encuesta anual sobre el clima para cumplir con el indicador local.	Conducta un estudio.	Cumplir con el indicador local.	Cumplir con el indicador local.	Cumplir con el indicador local.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Los maestros buscarán oportunidades significativas de aprendizaje extendido que incluyan excursiones para mejorar el aprendizaje que ocurre en el salón. Además, los estudiantes se beneficiarán de oportunidades a través de cursos CTE. El deporte escolar seguirá siendo una opción basada en incentivos para la participación de los estudiantes.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad <input type="text" value="2.1"/>	Cantidad <input type="text" value="2.1"/>	Cantidad <input type="text" value="2.1"/>

	\$10,000		\$10,200		\$10,200
Fondo	Sup. & Con. de LCFF	Fondo	Sup. & Con. de LCFF	Fondo	Sup. & Con. de LCFF
Referencia Presupuestaria	Suministros y Servicios	Referencia Presupuestaria	Suministros y Servicios	Referencia Presupuestaria	Suministros y Servicios

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Para ayudar a asegurar la llegada segura desde y hacia la escuela, PTC coordinará con el transporte de Madera Unified para proveer transporte de estudiantes calificados desde y hacia la escuela. El transporte público local también será un recurso, ya que los estudiantes recibirán boletos para cubrir los gastos de transporte.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	2.2 \$14,000	Cantidad	2.2 \$14,300	Cantidad	2.2 \$14,300
Fondo	Base de LCFF (\$12,000) Sup. & Con. de LCFF (\$2,000)	Fondo	Base de LCFF (\$12,300) Sup. & Conc. de LCFF (\$2,000)	Fondo	Base de LCFF (\$12,300) Sup. & Conc. de LCFF (\$2,000)
Referencia Presupuestaria	Servicios	Referencia Presupuestaria	Servicios	Referencia Presupuestaria	Servicios

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC proveerá servicios suplementarios para estudiantes embarazadas, padres adolescentes, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Continuación de la colaboración con el coordinador de la juventud de la oficina del condado, el personal de la salud pública y otras agencias de servicios para facilitar a los estudiantes el acceso a los servicios. Recursos adicionales contribuirán al bienestar emocional de los estudiantes.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.3 \$21,000 \$500	Cantidad 2.3 \$21,300 \$500	Cantidad 2.3 \$21,300 \$500
Fondo Base de LCFF (\$17,200) Sup. & Con. de LCFF (\$4,200) (\$3,400 inc. en 1.6)	Fondo Base de LCFF (\$17,600) Sup. & Con. de LCFF (\$4,300) (\$3,500 inc. en 1.6)	Fondo Base de LCFF (\$17,600) Sup. & Con. de LCFF (\$4,300) (\$3,500 inc. en 1.6)
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios Suministros	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios Suministros	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios Suministros

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC coordinará con la salud conductual, la consejería de drogas y alcohol, y el psicólogo de la escuela para asegurar referencias apropiadas está		

hechos para los estudiantes que necesitan servicios.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.4 \$74,700	Cantidad 2.4 \$74,700	Cantidad 2.4 \$74,700
Fondo Base de LCFF (\$17,200) (inc. en 2.3) Sup. & Con. de LCFF (\$57,500) (inc. en 1.6)	Fondo Base de LCFF(\$17,600) (inc. en 2.3) Sup. & Con. de LCFF (\$58,700) (inc. en 1.6)	Fondo Base de LCFF(\$17,600) (Inc. en 2.3) Sup. & Con. de LCFF (\$58,900) (inc. en 1.6)
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC llevará a cabo un mínimo de 4 incentivos/ asambleas de PBIS durante todo el año para		

recomendar a los estudiantes un comportamiento positivo dentro y fuera del salón. Adicionalmente, se invitará a los padres a que reconozcan a su hijo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.5 \$7,500	Cantidad 2.5 \$7,700	Cantidad 2.5 \$7,700
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Servicios y Suministros	Referencia Presupuestaria Servicios y Suministros	Referencia Presupuestaria Servicios y Suministros

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC proporcionará y mantendrá una instalación de aprendizaje seguro, limpio y de calidad para estudiantes y personal.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.6 \$50,100	Cantidad 2.6 \$51,200	Cantidad 2.6 \$51,300
Fondo Base de LCFF (\$25,800) Sup. & Con. de LCFF (\$24,300)	Fondo Base de LCFF (\$26,400) Sup. & Con. de LCFF (\$24,800)	Fondo Base de LCFF (\$25,800) Sup. & Con. de LCFF (\$24,300)
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
El personal de PTC proveerá supervisión y supervisión que crea un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.7 \$40,200	Cantidad 2.7 \$41,100	Cantidad 2.7 \$41,200
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 3

PTC fomentará una mayor participación de las partes interesadas y contribuirá al desarrollo de relaciones significativas con los padres y la familia.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada:

Aumentar la participación de los padres.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los maestros y el personal mantendrán un registro de llamadas para comunicarse con los padres/familias.	Establecer línea de base.	Crear un registro de llamadas e implementar a toda la escuela con todo el personal.	Mantener o aumentar el número de contactos positivos de los padres.	Mantener o aumentar el número de contactos positivos de los padres.
Se invitará a los padres a asistir a más eventos escolares por correo y	Un evento en el semestre de otoño. Un evento en el semestre de	Mantener o aumentar el número de eventos escolares	Mantener o aumentar el número de eventos escolares para que los padres asistan.	Mantener o aumentar el número de eventos escolares para que los padres asistan.

<p>llamadas telefónicas personales a casa.</p>	<p>primavera.</p>	<p>para que los padres asistan.</p>		
<p>Los maestros y el personal harán los contactos positivos de los padres con respecto a los estudiantes para compartir conductas positivas y/o ganancias académicas.</p>	<p>Establecer línea de base.</p>	<p>Los maestros y el personal llamarán a un mínimo de tres padres por mes para que los estudiantes compartan conductas positivas y/o ganancias académicas.</p>	<p>Mantener o aumentar el número de llamadas telefónicas positivas de los padres.</p>	<p>Mantener o aumentar el número de llamadas telefónicas positivas de los padres.</p>

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 3.1 \$50,700	Cantidad 3.1 \$51,800	Cantidad 3.1 \$51,900
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios (inc. en 1.6)	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios (inc. en 1.6)	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios (inc. en 1.6)

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
La educación de los padres y el compromiso se llevará a cabo con seminarios, visitas abiertas y eventos familiares en curso.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.2 \$14,800 \$5,000 \$2,000	Cantidad 3.2 \$15,100 \$5,100 \$2,000	Cantidad 3.2 \$15,100 \$5,100 \$2,000
Fondo	Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (inc. en 1.6) Suministros	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios (inc. en 1.6)	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios (inc. en 1.6) Suministros

Servicios

Suministros
Servicios

Servicios

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
PTC proporcionará oportunidades para que los padres participen a través de encuestas y participación en comités asesores formales e informales.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 3.3 \$2,900	Cantidad 3.3 \$3,000	Cantidad 3.3 \$3,000
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF

Demonstración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año de LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$399,326

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

32.61 %

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El 81% de los estudiantes del Centro Técnico Pioneer (PTC) califican para comidas gratuitas y de precio reducido. Los Estudiantes de Aprendices del Inglés (EL) constituyen el 29% de nuestra población. El porcentaje total de estudiantes no duplicados es el 81%.

Los gastos de fondos suplementarios y de concentración están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de esos estudiantes. Las acciones y los servicios incluyen proporcionar tutoría y apoyo académico, proporcionar experiencias que construyen el conocimiento básico que es esencial para el éxito de la escuela y realzan el clima escolar y proveer las mejores y más atractivas estrategias de instrucción para los estudiantes que están luchando. Debido a los estudiantes no duplicados son un porcentaje tan grande de nuestra población estudiantil, y debido a que los servicios principalmente dirigidos a satisfacer sus necesidades están entre las estrategias más efectivas para los estudiantes, generalmente realizamos esas acciones y ofrecemos esos servicios en toda la escuela. Creemos que segregar a los estudiantes basados en servicios no es en el mejor interés de nuestros estudiantes más necesitados.

Creemos que el aumento de la cantidad y calidad de los servicios que recibirán nuestros estudiantes de desventaja socioeconómicamente, Estudiantes de Aprendices del Inglés, jóvenes de crianza y estudiantil con discapacidades como resultado del LCAP excederá con mucho el porcentaje requerido.

Acciones que mejorarán los servicios a los estudiantes:

- El uso de prácticas de instrucciones basadas en la investigación, atractivas y culturalmente sensibles.
- PTC proporcionará apoyo a los estudiantes de EL a través del desarrollo profesional en las mejores prácticas para todo el personal que asegurará que la instrucción se diferencie para satisfacer sus necesidades.
- Continuación de la colaboración con el coordinador juvenil de la oficina del condado, el personal de la salud pública y otras agencias de servicios para facilitar que los estudiantes accedan a los servicios.
- Coordinar con la salud del comportamiento, consejería de drogas y alcohol, y psicólogo de la escuela para asegurar referencias apropiadas se están haciendo para los estudiantes que necesitan servicios.

- Proporcionar un ambiente más atractiva y de apoyo, buscando un aumento en el compromiso de padres en las actividades escolares.

Acciones que aumentaran los servicios para los estudiantes:

- Se creará una evaluación EL adicional para medir la competencia del estudiante y ayudar a aumentar la reclasificación de los estudiantes.
- El apoyo será proporcionado por un maestro en asignación especial y un consultor de EL con MCSOS.
- Servicios adicionales de asesoría académica, tutoría, recuperación de crédito, educación técnica de carrera y programas de escuela de verano.
- Amplias oportunidades de aprendizaje que incluyen excursiones para mejorar el aprendizaje que ocurre en el salón y extender su vocabulario, habilidades y conocimientos.
- El deportivo escolar seguirá siendo una opción basada en incentivos para la participación de los estudiantes.
- Servicios suplementarios para padres adolescentes, embarazadas, personas sin hogar y estudiantes de crianza.
- Recursos adicionales contribuirán al bienestar emocional de los estudiantes.

