

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Academia de Estudios Independiente del Condado de Madera (MCIA)		
Nombre y Título del Contacto	Leslie Neumeier Directora, Servicios de Educación Técnica y de Educación Alternativa	Correo Electrónico y Teléfono	<a href="mailto:ineumeier@maderacoe.us">ineumeier@maderacoe.us</a> 559-662-4640

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La Academia de Estudios Independientes del Condado de Madera (MCIA) es una escuela autónoma autorizada por la Mesa Directiva de Educación del Condado de Madera. La escuela está ubicada en la ciudad de Madera. La escuela sirve a los grados K-12 con la mayoría de los estudiantes en los grados 9-12. Aproximadamente el 15% de los estudiantes están en los grados K-8.

MCIA sirve a estudiantes de alto riesgo en un modelo de estudio independiente. Este enfoque apoya el desarrollo individual, a través de la elección del plan de estudios alineado con los estándares estatales. El programa permite a los estudiantes fijar su propio ritmo y para los estudiantes de manera significativa en créditos que les permite establecer una nueva meta para graduarse con un diploma. A través de nuestro enfoque único para la recuperación de crédito, muchos de los estudiantes logran y gradúan con su clase. Sin embargo, muchos estudiantes escogen a permanecer en la escuela secundaria por quinto año para completar créditos y los cursos necesarios para obtener un diploma de escuela secundaria. Además de reunirse con su instructor un día por semana muchos estudiantes aprovechan la instrucción en el salón de Artes del Lenguaje (ELA), matemáticas, ciencias de la computación, música y otros cursos de bellas artes. Los estudiantes tienen la opción de tomar parte de su plan de estudios o su plan de estudios completo a través de un programa en línea.

Muchos de nuestros estudiantes trabajan a tiempo completo, no han tenido éxito en una escuela integral y para otros, el lenguaje puede ser una barrera. Aproximadamente el 30% de los estudiantes son estudiantes del Aprendizaje de Inglés (EL), siendo el español su primer idioma. El cuerpo estudiantil es 85% hispanos, 10% blancos, y 5% nativos americanos, afroamericanos y otra raza o etnia. La mayoría de las familias de MCIA se ubicarían en el subgrupo "socioeconómicamente desfavorecido", con el 95% de nuestras familias calificando para el Programa Nacional de Almuerzo. Aproximadamente el 3% de los estudiantes matriculados en el programa MCIA han identificado necesidades especiales. La gran mayoría de estos estudiantes ingresan al

programa con los Planes de Educación Individual (IEP) existentes. Los modelos de prestación de servicios incluyen una instrucción individual, un grupo pequeño y toda la instrucción en el salón, utilizando personal de educación especial para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en un entorno inclusivo. Se implementan estrategias y acciones/servicios de instrucción que benefician a todos los grupos de estudiantes incluyendo aquellos identificados específicamente en este documento.

MCIA abrió sus puertas en 2008 con 10 estudiantes y creció a 75 estudiantes durante su primer año. La inscripción actual de la escuela es de 290 estudiantes. La clave para el éxito del estudiante es la asignación de un maestro certificado que dirige a los estudiantes y los padres a través del plan de estudios individualizado y los modos de aprendizaje, y proporciona una instrucción basada en un sitio. Este enfoque alienta a los estudiantes a estar muy involucrados en su proceso educativo, convirtiéndose en estudiantes motivados y competentes para toda la vida. Muchos de nuestros estudiantes entran en el programa hasta con 60 créditos atrasados. Teniendo en cuenta los estudiantes de quinto año de edad, nuestra tasa de graduación es de aproximadamente el 95%. Otro éxito clave del programa son los estudiantes que tradicionalmente asistían a la escuela el 50% -60% del tiempo en promedio ahora están asistiendo a la escuela el 81% del tiempo.

Durante el año escolar 2014-2015 MCIA tuvo su visita de acreditación WASC y recibió una acreditación de seis años con una revisión de tres años. Aproximadamente el 40% de nuestros graduados planean asistir a una universidad o una escuela de comercio al graduarse del programa. Esto es significativo considerando que la mayoría de nuestros estudiantes cuando entran al programa ni siquiera están seguros de que se graduarán de la escuela secundaria.

## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

La Academia de Estudios Independiente del Condado de Madera LCAP se enfoca en tres objetivos principales:

1. Los estudiantes de MCIA alcanzarán niveles más altos de aprendizaje para prepararlos para la universidad y la carrera. Se enfocará en el desarrollo profesional para el personal, el apoyo a los estudiantes de EL y una revisión del plan de estudios para atender las necesidades de los estudiantes de MCIA.
2. MCIA proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar social y emocional de cada estudiante para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. MCIA proporcionará apoyo de consejería, oportunidades para el compromiso de los estudiantes y un amplio apoyo para los jóvenes de crianza en el programa.
3. MCIA fomentará una mayor participación y contribución de las partes interesadas mediante el desarrollo de relaciones significativas con los padres y la familia. Se enfocará en mejorar el alcance y la comunicación con los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## MAYOR PROGRESO

Hubo varias áreas de progreso en 2016-17. Hubo un aumento en la participación de los estudiantes en California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) y un aumento en el número de días y la cantidad de tiempo que los estudiantes vinieron a la escuela. Veinticinco estudiantes de MCIA se graduaron al final del primer semestre. Otras áreas importantes de progreso incluyeron:

- Los estudiantes participaron en excursiones
- Los estudiantes participaron en actuaciones instrumentales dentro de la comunidad local
- Los estudiantes participaron en un proceso de matriculación en una universidad comunitaria
- Los estudiantes tuvieron oportunidades de obtener recuperación de crédito para permanecer en el camino de graduarse
- Los estudiantes tuvieron acceso a varios servicios de la juventud de crianza

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## MAYORES NECESIDADES

Aunque las calificaciones del CAASPP de MCIA no se registradas en el California School Dashboard, una revisión de las puntuaciones reveló la necesidad de incrementar el desempeño estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Si bien hubo algunas pequeñas mejoramientos en 2015, estas puntuaciones están muy por debajo de los promedios estatales. En 2017-18 el personal de MCIA revisará, creará y establecerá planes de estudios y desarrollo profesional que se enfocarán en maneras de mejorar el desempeño estudiantil. MCIA trabajará con la Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) para brindar apoyo en ELA y Matemáticas.

MCIA también ha identificado los servicios a estudiantes de EL como una necesidad. En 2017-18 no se reclasificaron estudiantes. En 2017-18 MCIA revisará el plan maestro de EL, crear una evaluación local alternativa para CAASPP que se utilizará para ayudar a aumentar la reclasificación de estudiantes de EL y proporcionar desarrollo profesional.

MCIA ha identificado la necesidad de tratar de aumentar las oportunidades para la participación de los padres a través de mejores plataformas de sitios web y de comunicación y oportunidades para que los padres trabajen con la escuela.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Hay una brecha de logros entre los estudiantes en MCIA y los promedios del condado para el desempeño académico.

También hay brechas entre varios de los grupos de estudiantes. Los estudiantes de EL en MCIA obtuvieron calificaciones más bajas que otros grupos similares de estudiantes. Un maestro fue puesto en una asignación especial para centrarse en el plan de estudios, pruebas y otras necesidades identificadas como:

- Revisión del plan de estudios de toda la escuela
- Estrategias de prueba, procedimientos y administración de toda la escuela
- Asistencia al estudiante y reseñas de créditos
- Necesidades de desarrollo profesional y capacitación del personal

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

MCIA se compromete a proporcionar una experiencia educativa personal en el modelo de estudio independiente para aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés. Los apoyos académicos incluyen un enfoque en la recuperación del crédito para ayudar a los estudiantes que están atrasados en los créditos para graduarse. MCIA proporciona instrucción académica individual y los estudiantes tienen acceso a un consejero académico de tiempo completo. Los estudiantes en MCIA también pueden usar clases en línea y/o escuela de verano para ganar créditos adicionales para la graduación.

MCIA emplea a un coordinador de EL a tiempo parcial y un maestro designado en una asignación especial para brindar asistencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. MCIA también usará servicios de capacitación y apoyo de ELA, EL y consultores de matemáticas de la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) para atender necesidades adicionales en el año escolar 2017-18.

Existe un fuerte programa de apoyo para los jóvenes de crianza, que incluye un consejero designado de PPS que proporciona consejería académica y ofrece talleres, exploración de carreras, transporte y opciones de cuidado infantil, además de ser un enlace con los servicios de salud pública.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEA's pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$ 3,408,347

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$ 1,736,203

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

No todos los gastos del fondo de la escuela están incluidos en el LCAP, tales como Servicios Fiscales, STRS, Servicios Contratados, Servicios Administrativos y la mayoría de los gastos relacionados con instalaciones. Estos gastos representan la diferencia de \$1,672,144.

\$ 3,224,494

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Completa una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

## Meta 1

MCIA proporcionará a cada estudiante la oportunidad para el logro individual que los prepara para el éxito para entrar en la universidad o estar preparados para la carrera después de la graduación.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADOS

1. Aumentar el número de estudiantes EL reclasificados y proveer desarrollo profesional enfocado al EL.
2. Continuar el desarrollo profesional dedicado para la implementación de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como evidencia por las agendas de reuniones del personal, los calendarios de desarrollo profesional, los entrenamientos de maestros y los planes de lecciones de CCSS desarrollados.
3. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las evaluaciones estatales de estudiantes.
4. Cumplir con una tasa de participación del 80% en las evaluaciones estatales.

### REALES

1. Se determinó que ningún estudiante era elegible para la reclasificación. Se enfocó el desarrollo profesional en EL.
2. Cada junta del personal tenía una agenda. Dos (2) maestros fueron enviados a entrenamientos de CCSS y un maestro fue puesto en una asignación especial para trabajar en el desarrollo del plan de estudios.
3. Los porcentajes en las evaluaciones estatales no aumentaron.
4. MCIA fue capaz de superar el 80% de la tasa de participación en las evaluaciones estatales.

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Contratar coordinador EL a tiempo parcial para revisar el Plan Maestro EL, para ayudar con la reclasificación y para proveer desarrollo profesional.

**REALES**

- Se contrató a un Coordinador de EL para revisar el Plan Maestro de EL y ayudar en la reclasificación de estudiantes EL
- El coordinador de EL proporcionó desarrollo profesional en el área de estudiantes EL
- El Coordinador de EL ayudó con la reclasificación, pero ningún estudiante cumplió con los criterios de reclasificación

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 1.005-1  
 Salario y Beneficios  
 \$35,100 Suplementario

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios  
 \$35,100 Suplementario

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 La administración del sitio y el consejero acreditado de PPS trabajarán con nuestros estudiantes de EL para ayudarles a entender los resultados y la importancia de la prueba CELDT y para establecer metas de competencia, lo que conducirá a un aumento en el número de estudiantes EL reclasificados.

**REALES**

- La administración y el consejero acreditado de PPS trabajaron con estudiantes EL para resaltar la importancia de la prueba CELDT y los beneficios de hacerlo bien.
- En MCIA, 31 estudiantes fueron identificados como elegibles para la reclasificación. Sin embargo, ningún estudiante fue reclasificado por no cumplir con los requisitos. Los estudiantes serán apoyados y monitoreados de cerca.

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 1.01-1  
 Salarios y Beneficios  
 \$32,400 Suplementario y Título I

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios  
 \$27,900 Suplementario

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Mejorar las estrategias de instrucción dirigidas a los estudiantes del aprendices de Ingles (EL's) a través del desarrollo profesional.

**REALES**

- Se proporcionó desarrollo profesional a todo el personal
- Se presentaron y modelaron múltiples estrategias de EL

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 1.02-1  
 Salarios y Beneficios \$ 148,900

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios  
 \$141,100

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Todos los maestros continuarán desarrollando el plan de estudios y alinearán los planes de lección con los estándares estatales adoptados.  
 • Aumentar el tiempo de colaboración del maestro

**REALES**

- Juntas semanales del personal estuvieron centradas en la participación de los estudiantes y las estrategias de enseñanza
- Dos días de desarrollo profesional fueron proporcionados en toda la escuela

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 1.04-1  
 Salarios y Beneficios  
 \$926,512 Base de LCFF

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios  
 \$881,100 Base de LCFF

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Continuar el desarrollo profesional dedicado para la implementación de los estándares estatales adoptadas.

**REALES**

- Dos días de desarrollo profesional fueron proporcionados en toda la escuela
- Materiales existentes fueron usados
- Una parte de las juntas semanales del personal se dedicaron a revisar los datos de logros estudiantiles

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 1.05-1  
 Desarrollo Profesional  
 \$1,000 Base de LCFF

**ESTIMADO REAL**  
 Desarrollo Profesional  
 \$1,000 Base de LCFF

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Aumentar el número de créditos recuperados ofreciendo oportunidades de recuperación de crédito a través de Odysseyware, así como la disponibilidad de maestros para brindar apoyo adicional.

**REALES**

- Odysseyware no fue utilizado para la recuperación de crédito en MCIA. En cambio, la recuperación del crédito se incorporó a la estructura actual del programa y se proporcionó mediante el uso de libros de texto.
- Los estudiantes pudieron obtener un número significativo de créditos, avanzar sobre la graduación y, en algunos casos, graduarse temprano.



Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 1.06-1 Salarios y Beneficios y Software \$ 46,100 Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios y Software \$ 31,000 Base de LCFF
--------	--	--

Medida **7**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Aumentar el número de estudiantes que completaran las clases de CTE en niveles proficientes o superiores, tomando los cursos a través de Odysseyware.	<b>REALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningún estudiante completó cursos de CTE a través de Odysseyware</li> </ul>
-------------------	---	---

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 1,07-1 Salarios y Beneficios- incluidos por encima del Base de LCFF Base 0	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios- incluidos por encima del Base de LCFF Base 0
--------	--	--

Medida **8**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Priorizar el esfuerzo para mantener el porcentaje de tiempo de asistencia.	<b>REALES</b> El personal de MCIA utilizó varias estrategias para mantener el porcentaje de tiempo de asistencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamadas telefónicas de los maestros y otros miembros del personal</li> <li>• Implementaron el uso de registros de llamadas de maestros/estudiantes</li> <li>• Manejaron hojas de registro de estudiantes</li> <li>• Comunicación con los padres a través de juntas, llamadas telefónicas, envío de cartas por correo y sistema telefónico automatizado</li> </ul>
-------------------	--	--

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 1,08-1 Salarios y Beneficios \$1,171,400 (\$ 989,096 inc. arriba) Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios \$1,057,900 (\$940,700 inc. arriba) Base de LCFF
--------	--	---

Medida

# 9

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

Proporciona servicios de apoyo para adolescentes embarazadas y padres adoloscentes (PPT), personas sin hogar y jóvenes de crianza.

- Proporcionar boletos para el transporte público
- Proporcionar servicios psicológicos y de asesoramiento

### REALES

Se brindaron servicios de apoyo para las adolescentes embarazadas y padres adolescentes a través de una serie de estrategias:

- El Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Madera llevó a cabo una clase de crianza semanal para adolescentes embarazadas y padres adolescentes
- Los estudiantes recibieron boletos para el transporte público local hacia y desde la escuela
- Los estudiantes recibieron servicios de consejería académica
- Un psicólogo estuvo disponible para proporcionar servicios necesarios

Gastos

### PRESUPUESTADO

1.11-1

Servicios Contratados y Suministros  
\$25,500 Suplementario

### ESTIMADO REAL

Servicios Contratados y Suministros  
\$ 30,900 Suplementario

Medida

# 10

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

Proporcionar transporte hacia y desde la escuela para los estudiantes relacionados con problemas de seguridad.

### REALES

- Los estudiantes recibieron boletos para el transporte público local hacia y desde la escuela

Gastos

### PRESUPUESTADO

1.12-1

Servicios Contratados  
\$ 500 Base de LCFF

### ESTIMADO REAL

Servicios contratados  
\$ 50 Base de LCFF

Medida

# 11

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

Visitas de estudio con propósitos educativos para conectar a los estudiantes con la escuela.

### REALES

- Varias excursiones para proporcionar a los estudiantes más oportunidades de desarrollar un sentido de orgullo escolar y colaboración entre sus compañeros
- Estudiantes visitaron universidades estatales y colegios locales para

		animarlos a continuar su educación después de la graduación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participaron en Manufacturing Day y Career Tech Expo para mostrar las oportunidades disponibles para ellos en la comunidad después de la graduación</li> </ul>
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 1.14-1 Servicios y Suministros \$ 3,400 Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Servicios y Suministros \$ 1,500 Base de LCFF

Medida **12**

<b>Medidas/Servicios</b>	<b>PLANIFICADO</b> Consejero acreditado de PPS continuara desarrollando el entrenamiento educativo del estudiante para las habilidades de la carrera y la preparación de la universidad.	<b>REALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un consejero académico fue contratado para atender las necesidades de habilidades profesionales y preparación para la universidad.</li> <li>• Los estudiantes participaron en un proceso de matriculación en un colegio comunitaria a través del programa Iniciativa para el Éxito del Estudiante en colaboración con el Colegio Comunitario de Madera.</li> </ul>
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 1.15-1 Salarios y Beneficios \$ 9,800 Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios \$ 9,800 Base de LCFF

Medida **13**

<b>Medidas/Servicios</b>	<b>PLANIFICADO</b> Examinar los datos de los logros estudiantiles para dirigir las áreas específicas de las necesidades de los estudiantes.	<b>REALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentó al personal datos internos sobre asistencia y progreso académico a través de juntas semanales del personal</li> <li>• No había indicadores estatales en el California Dashboard disponibles para escuelas alternativas</li> <li>• El personal revisó las calificaciones de los exámenes de los estudiantes para identificar las necesidades para 2017-18</li> </ul>
<b>Gastos</b>	<b>PRESUPUESTADO</b> 1.16-1 Salarios y Beneficios	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios

\$ 12,700 Base de LCFF

\$ 8,200 Base de LCFF

# Medida 14

## Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

Establecer las líneas de base del logro estudiantil una vez que se hayan identificado los puntos de corte en las evaluaciones a nivel estatal.

### REALES

• Las líneas de base no se han establecido en este punto debido a la falta de accesibilidad de datos para las escuelas alternativas, pero el personal trabajará para usar los datos del CAASPP para ayudar en la planificación.

## Gastos

### PRESUPUESTADO

Salarios y Beneficios  
\$ 12,700 Base de LCFF

### ESTIMADO REAL

Salarios y Beneficios  
\$ 8,200 Base de LCFF

## ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rubricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Los estudiantes de la Academia de Estudios Independiente del Condado de Madera (MCIA) recibieron un programa académico que se enfoca en las necesidades de los estudiantes con respecto al progreso de graduación, recuperación de créditos y preparación para la universidad. El programa ofreció clases de estudio independientes basado en los estándares estatales e incluyó el uso de la tecnología cuando era apropiado a través de Chromebooks y computadoras portátiles. Este año se contrató a un coordinador de EL para trabajar con los estudiantes de MCIA y ayudó en la preparación para el examen CELDT, así como el proceso de reclasificación. Se ofreció tutoría durante el día escolar en todas las materias y se ofrecieron opciones de recuperación de crédito para los estudiantes que estaban detrás en créditos. El éxito estudiantil también fue apoyado con consejería académica, visitas a la universidad y preparación para la evaluación. Se ofrecieron programas adicionales para jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y adolescentes embarazadas y padres adolescentes, a través de la colaboración con agencias internas y externas. El personal recibió desarrollo profesional a través de juntas semanales y oportunidades para asistir a las capacitaciones. El desarrollo profesional se centró en EL, estándares estatales, estrategias de prueba y el uso de la tecnología con propósitos educativos.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

MCIA mejoro en el proceso de reclasificación de EL, sin embargo no se reclasificaron estudiantes de EL. Como una escuela alternativa, MCIA no se mide por los indicadores de estado en el California School Dashboard, sin embargo los resultados de los estudiantes en el CAASPP muestran una necesidad de mejoramiento. En 2016 sólo 8% de los estudiantes obtuvieron puntaje competente en la evaluación de ELA y 1% de los estudiantes en matemáticas. Muchos de los subgrupos, incluyendo ELA, fueron aún más bajos. En otras medidas, las tasas de graduación y el porcentaje de asistencia de MCIA se mantuvieron estables. La matrícula general en las electivas de tiempo de asistencia fue alta. Los cursos electivos ofrecidos por tiempo de asistencia eran el conocimiento práctico financiera, arte y música. Todavía hay una necesidad de crear un mayor número de cursos de tiempo de asistencia.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

En general, se estima que los gastos reales estimados serán aproximadamente un 10% inferiores a los presupuestados originalmente, debido principalmente a las categorías de salarios y beneficios. Esto se debe a los cambios de personal y menor tiempo adicional pagado. Se calcula que las cantidades totales previstas son aproximadamente un 4% inferiores a las presupuestadas. Estas cantidades no son significativas.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

MCIA necesita mejorar en el área de plan de estudios, así como la implementación de Odysseyware con el propósito de recuperación de créditos, educación técnica de carrera y cursos A-G. MCIA estará utilizando el apoyo de Servicios de Educación por MCSOS en ELA y matemáticas, así como el apoyo continuo en EL. Un maestro en asignación especial se enfocará en plan de estudios, pruebas, y otras necesidades identificadas tales como:

- Revisión del plan de estudios de toda la escuela
- Estrategias de prueba, procedimientos y administración de toda la escuela
- Asistencia al estudiante y revisión de créditos
- Necesidades de desarrollo profesional y entrenamientos del personal

La administración de MCIA será parte de una nueva Red de Aprendizaje Profesional (PLN) para estudiar y usar datos para mejorar la instrucción.

## Meta 2

MCIA nutrirá a los estudiantes para que se mantengan comprometidos, cariñosos y conectados.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADOS

1. Mantener o aumentar el porcentaje de tiempo de asistencia
2. Mantener o aumentar el número de diplomas otorgados, que es un resultado medible más apropiado que el aumento de las tasas de graduación, las tasas de deserción escolar o los cursos A-G basados en la población estudiantil atendida
3. Aumentar el número de estudiantes que participan en eventos estudiantiles
4. Aumentar el número de estudiantes que participan en la Conferencia de Adolescencia de Padres
5. Terminación más rápida de las solicitudes de mantenimiento para proporcionar un ambiente escolar seguro

### REALES

1. El porcentaje de tiempo de asistencia del año hasta la fecha disminuyó de 85.9% a 81%. Esta disminución se produjo debido a una disminución general de la matrícula
2. El número de diplomas aumentó por dos, de 101 en 2015-16 a 103 en 2016-17
3. Se ofrecieron viajes de estudio y experiencias vocacionales que no habíamos seguido los datos previos para saber si el número de estudiantes aumentó.
4. Menos estudiantes participaron en la Conferencia de Adolescencia de Padres debido a la falta de interés y dificultades de transporte.
5. El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Condado de Madera mantuvo los informes, reparaciones y actualizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

#### PLANIFICADO

El personal aumentara el número de actividades para que los estudiantes participen en funciones escolares y actividades extracurriculares.

#### REALES

Las actividades académicas aumentaron a lo largo del año escolar:

- Más personal planificó visitas de campo permitiendo que más estudiantes asistieran
- Las visitas al campus fueron llevadas a CSU Fresno, Colegio de la Ciudad de Fresno, Colegio de Madera, y escuelas de formación profesional
- Jóvenes de crianza participaron en clases de cocina y nutrición enfocadas a comprar y cocinar comidas saludables con un

		presupuesto
Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 2,01-1 Servicios Contratados \$ 3,400 (inc. arriba) Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Servicios Contratados \$ 1,500 (inc. arriba) Base de LCFF
Medida	<b>2</b>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Desarrollar e implementar cursos electivos adicionales de interés para los estudiantes.	<b>REALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mostraron interés en varias profesiones de aplicación de la ley. Así, se ordenaron libros y se implementó un nuevo curso electivo</li> </ul>
Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 2,02-1 Salarios y Beneficios \$ 95,300 Inc. sobre la base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios \$ 61,300 Inc. sobre la base de LCFF
Medida	<b>3</b>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Proporcionar transporte para la seguridad del estudiante según sea necesario.	<b>REALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes recibieron boletos de autobús cuando era necesario para ser usados para el transporte local</li> </ul>
Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 2,03-1 Servicios Contratados \$ 500 (inc. arriba) Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Servicios Contratados \$ 50 (inc. arriba) Base de LCFF
Medida	<b>4</b>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Proporcionar servicios de apoyo adicionales para padres y embarazadas de adolescencia (PPT), personas sin hogar y jóvenes de crianza	<b>REALES</b> Se ofrecieron varios servicios de apoyo para padres y embarazadas de adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes recibieron boletos para el transporte local</li> </ul>

- Proporcionar boletos para el transporte público hacia y desde la escuela
- Proporcionar un plan de estudios educativos sobre la comunicación y el cuidado de su hijo, proporcionar una buena nutrición, disciplina apropiada, etc.
- Proporcionar servicios psicológicos y consejería

- cuando era necesario
- El Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Madera condujo una clase semanal de crianza de los hijos. Se proporcionó un plan de estudios educativo sobre la comunicación y el cuidado de su hijo, buena nutrición, disciplina apropiada, etc.
  - Se proporcionó a los jóvenes de crianza y sin hogar servicios académicos y de apoyo adicionales
  - Un psicólogo de la escuela estaba disponible para proveer los servicios necesarios para todos los estudiantes

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 2.04-1  
 Servicios Contratados y Suministros  
 \$ 25,500 (inc. arriba)  
 Suplementario de LCFF

**ESTIMADO REAL**  
 Servicios Contratados y Suministros  
 \$ 30,900 (inc. arriba)  
 Suplementario de LCFF

Medida

**5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Referir a los estudiantes a servicios tales como consejería de salud mental, familiar y de alcohol y otras drogas.

**REALES**  
 • Se mantuvo una lista de referencias para hacer referencias apropiadas para los estudiantes que necesitan servicios de consejería

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 2.05-1  
 Salarios y Beneficios \$ 202,000  
 Inc. sobre la base de LCFF

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios \$ 133,500  
 Inc. sobre la base de LCFF

Medida

**6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Instalaciones y mantenimiento:

- Mantener el informe de estado de reparaciones de instalaciones
- Actualizar y mantener la inspección anual de las instalaciones

**REALES**

- El departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Condado de Madera mantuvo los informes y reparaciones
- El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Condado de Madera mantuvo y actualizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones



Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 2.08-1 Servicios y Suministros \$1,000 Suplementario	<b>ESTIMADO REAL</b>  Servicios y Suministros \$0 Suplementario
--------	--	--

Medida **7**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Proporcionar servicios de apoyo para estudiantes sin hogar tales como productos de higiene, cortes de pelo, ropa y transporte.	<b>REALES</b> MCIA proporcionó apoyo a estudiantes sin hogar en varias áreas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionó transporte a los estudiantes cuando era necesario</li> <li>• Se proporcionó a los estudiantes sin hogar productos de higiene y ropa cuando se necesitaban</li> </ul>
-------------------	--	--

Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 2.09-1 Servicios y Suministros \$ 1,000 Suplementario	<b>ESTIMADO REAL</b>  Servicios y Suministros \$ 1,000 Suplementario
--------	---	---

## ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	<p>El personal de MCIA tiene muchos programas en lugar para promover un ambiente comprometido, cariñoso y conectado para los estudiantes. Los servicios para los jóvenes sin hogar y de crianza se proporcionan en varios ámbitos, bajo la dirección de la administración, un consejero de la escuela (PPS) que también sirve como enlace del condado para los estudiantes de crianza y actividades regionales. MCIA tiene un personal de consejería capacitado, con un consejero a tiempo completo comprometido con MCIA durante dos días a la semana y un consejero dedicado a la escuela para estudiantes de crianza.</p> <p>Se proporcionan boletos para el transporte público local para asegurarse de que los estudiantes tengan acceso seguro desde y hacia la escuela. El personal ofrece muchas oportunidades de aprendizaje extendidas para involucrar al estudiante en la escuela. Estas actividades incluyeron visitas de campo, actuaciones musicales, talleres regionales y visitas a colegios.</p>
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	<p>Hubo una disminución con el porcentaje de asistencia y porcentaje de tiempo de asistencia. Esto se debió a una disminución en la matrícula de personal y estudiantes.</p>
Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.	<p>En general, se estima que los gastos reales estimados serán aproximadamente un 10% inferiores a los presupuestados originalmente, debido principalmente a las categorías de salarios y beneficios. Esto se debe a los cambios de personal y menor tiempo adicional pagado. Se calcula que las cantidades totales previstas son aproximadamente un 4% menos a las presupuestadas. Estas cantidades no son significativas.</p>
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	<p>Con el traslado de otra escuela autónoma manejada por el Condado de Madera, la potencial en 2016-17 para mejorar la colaboración en el área de la carrera de educación técnica (CTE) para los estudiantes esta debido a una proximidad más cerca. La administración de MICA necesitará evaluar las nuevas opciones de CTE cuando comience el año escolar 2017-18.</p>

# Meta 3

MCIA proporcionará instrucción de alta calidad a los estudiantes por personal altamente calificado.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADOS

1. Todos los maestros identificados en necesidad de certificación de tipo VPSS participarán para llegar a ser altamente calificados.
2. Los maestros calificados ingresarán y completarán el Programa de Apoyo y Evaluación del Maestro Principiante (BTSA)
3. Proporcionar oportunidades de capacitación de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) y otras oportunidades de desarrollo del personal

### REALES

1. Aunque VPSS ya no aplica, los maestros fueron acreditados
2. Dos maestros están en proceso de completar el BTSA
3. Había varios entrenamientos, oportunidades de desarrollo de personal y colaboraciones de maestros para implementar con éxito el CCSS para todos los estudiantes

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Reclutar y retener a maestros altamente calificados incluyendo la participación en la certificación tipo VPSS.	<b>REALES</b> • Contratamos y conservamos a maestros altamente calificados
Gastos	<b>PRESUPUESTADO</b> 3.01-1 Salarios y Beneficios y Suministros \$ 989,500	<b>ESTIMADO REAL</b> Sal y Beneficios y Suministros \$ 941,400 \$ 940,700 inc. arriba

\$ 989,100 inc. arriba Base de LCFF	Base de LCFF
--	--------------

Medida **2**

<b>PLANIFICADO</b> Proporcionar apoyo de BTSA para todos los maestros que necesitan el servicio.	<b>REALES</b> • Se proporcionó apoyo a la BTSA a los maestros cuando era necesario
---	---

<b>PRESUPUESTADO</b> 3.02-1 Salarios y Beneficios \$ 990,100 \$ 989,100 Inc. arriba Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios \$ 941,600 inc. arriba Base de LCFF
---	---

Medida **3**

<b>PLANIFICADO</b> Continuar proporcionando desarrollo profesional dedicado para la implementación del CCSS y el desarrollo de otros empleados para temas aplicables. Permitir a los maestros tener tiempo de colaboración para trabajar unos con otros.	<b>REALES</b> • Hubo varias entrenamientos, desarrollos de personal y oportunidades de colaboración con maestros para implementar CCSS para todos los estudiantes • Los maestros participaron en juntas semanales del personal que se enfocaron en varias estrategias de enseñanza
---	--

<b>PRESUPUESTADO</b> 3.03-1 Salarios y Beneficios \$ 994,100 Desarrollo Professional \$ 989,100 Inc. arriba Base de LCFF	<b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios \$ 940,700 Inc. arriba Base de LCFF
---	---

## ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

MCIA reclutó a dos nuevos maestros para llenar una posición abierta y reemplazar a un maestro retirado. Todos los demás maestros fueron retenidos. Dos maestros trabajaron activamente a través del programa BTSA. Un maestro completó el programa; mientras que el otro maestro completó el primer año. El desarrollo del personal se enfocó en implementar la CCSS a todos los estudiantes. Juntas semanales del personal se centró en varias estrategias para mejorar el progreso académico de los estudiantes hacia la graduación y los resultados de las pruebas en CAASPP.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Mientras que el personal acreditado enseñó a todas las clases, un sustituto a largo plazo fue necesario en el semestre de primavera de 2017 para cubrir a un maestro en licencia.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

En general, se estima que los gastos reales estimados serán aproximadamente un 10% inferiores a los presupuestados originalmente, debido principalmente a las categorías de sueldos y beneficios. Esto se debe a los cambios de personal y menor tiempo adicional pagado. Se calcula que las cantidades totales previstas son aproximadamente un 4% menos a las presupuestadas. Estas cantidades no son significativas.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

MCIA actualmente no tiene vacantes.

## Meta 4

MCIA aumentará la participación de los padres desarrollando relaciones significativas y participación.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
COE  9  10

**RESULTADOS MENSURABLES ANUALES**

**ESPERADOS**

**REALES**

1. Mantener o aumentar el contacto personal positivo del personal con las familias
2. Aumentar el número de padres que participan en comités formales y en eventos.

1. El personal aumentó el número de contactos personales positivos de los padres con respecto a los estudiantes. Esto se hizo mediante la implementación de un registro de llamadas.
2. Los padres y las familias fueron invitados a asistir a las reuniones del Consejo Escolar. Las reuniones de las partes interesadas se realizaron conjuntamente con la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera.

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida **1**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> Aumentar los contactos familiares positivos, tales como llamadas telefónicas, correos electrónicos, contactos directos, correos postales y visitas domiciliarias.</p>	<p><b>REALES</b> El personal de MCIA utilizó una sistema para aumentar los contactos positivos entre padres/familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamadas telefónicas positivas de los maestros y otros miembros del personal (registros de llamadas)</li> <li>• El personal de oficina y la administración crearon y manejaron hojas de registro de estudiantes</li> <li>• Comunicación con los padres a través de reuniones, llamadas telefónicas, envío de cartas por correo y el sistema telefónico automatizado</li> </ul>
<p>Gastos</p>	<p><b>PRESUPUESTADO</b> 4.02-1 Salarios y Beneficios \$1,213,100 \$1,116,500 inc. arriba Base de LCFF</p>	<p><b>ESTIMADO REAL</b> Salarios y Beneficios \$1,060,200 \$1,022,600 inc. arriba Base de LCFF</p>

Medida

## 2

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Contacto personal para identificar nuevos miembros para comités formalizados y para fomentar la participación de los padres.

**REALES**

- Se invitó a los padres a varias juntas de las Partes Interesadas del Consejo Escolar y LCAP
- Se llevaron a cabo juntas en momentos que aumentarían la participación de los padres
- Los padres fueron alentados para participar en comités formalizados durante las juntas de padres

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 4.03-1  
 Salarios y Beneficios  
 \$1,116,500 inc. arriba  
 Base de LCFF

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios  
 \$1,022,600 inc. arriba  
 Base de LCFF

Medida

## 3

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Mantener y/o desarrollar eventos familiares adicionales y oportunidades para la participación de los padres en las funciones escolares.

**REALES**

- Los padres y las familias fueron invitados y animados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela al principio del año para crear una oportunidad de conocer al maestro, al personal y familiarizarse con el sitio escolar
- Los padres programaron citas para reunirse con los maestros/ administración para discutir el progreso académico y la asistencia de sus estudiantes

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
 4.04-1  
 Salarios y Beneficios \$165,800  
 \$ 127,400 inc. arriba  
 Base de LCFF

**ESTIMADO REAL**  
 Salarios y Beneficios \$106,900  
 \$ 82,000 inc. arriba  
 Base de LCFF

## ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

MCIA tiene un personal de oficina positivo que interactúa bien con el público. MCIA utilizó llamadas telefónicas, un sistema automatizado de mensajes telefónicos, reuniones de padres, visitas domiciliarias y correos para comunicarse con los padres. Muchos eventos estudiantiles y actividades escolares proporcionan a los padres la oportunidad de ser parte del proceso educativo.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La participación de los padres en las actividades aumentó durante el año. Hubo un aumento en la asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela en el Otoño. Debido a una transición en el liderazgo, las comunicaciones del sitio web de la escuela no se mantuvieron actualizadas en toda la escuela.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

En general, se estima que los gastos reales estimados serán aproximadamente un 10% inferiores a los presupuestados originalmente, debido principalmente a las categorías de sueldos y beneficios. Esto se debe a los cambios de personal y menor tiempo adicional pagado. Se calcula que las cantidades totales previstas son aproximadamente un 4% menos a las presupuestadas. Estas cantidades no son significativas.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

MCIA actualizará el sitio web para que sea más relevante para los padres y estudiantes. Se explorará la posibilidad de una nueva posición de enlace con los padres para MCIA.

## Participación de las Partes Interesadas

Año del  
LCAP

2017–18  2018–19  2019–20



## PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El proceso de participación para el 2017-18 LCAP se produjo a lo largo del año escolar 2016-17 con la intención de participación decidida de varios grupos de interesados. Se difundió información y se aportó información a través de varios medios tales como, pero no limitado a, juntas, llamadas telefónicas, Blackboard Connect, correos electrónicos y folletos. Estos varios grupos de partes interesadas incluyeron el personal de la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) compuesto de administración, personal certificado, personal clasificado, personal interno clasificado, confidencial y de agencia, padres, estudiantes y administración del distrito.

Las juntas revisaron los requisitos del LCAP y las ocho prioridades del estado y las métricas identificadas. Se revisaron los objetivos y las acciones/servicios a ser atendidos durante el año escolar 2016-17. Dichas discusiones condujeron a conversaciones sobre las necesidades identificadas o nuevas que se debían abordar mediante acciones o servicios en curso o revisadas en los próximos años. Se compartieron los datos más actuales en áreas como el número de estudiantes en riesgo que obtuvieron diplomas, el número de créditos recuperados, el tiempo total de asistencia, las suspensiones totales dentro y fuera de la escuela y el aumento en la participación de los estudiantes a través de actividades específicas. Este tipo de datos cualitativos es significativo para la población estudiantil atendida por la Academia de Estudios Independientes del Condado de Madera.

Las juntas o actividades específicas que se realizaron para recibir información y para proporcionar una plan y colaboración que sigue funcionando incluyeron:

1. Juntas de Partes Interesadas para todo el personal de MCSOS incluyendo representantes de administración, certificados, clasificados, internos clasificados, confidenciales y representantes de Unidades de Negociación se llevaron a cabo en varias ocasiones a lo largo del año. Los representantes de CTA y CSEA participaron activamente en las juntas de las partes interesadas de LCAP. Los padres fueron invitados a través de Blackboard Connect y correo para participar en las Juntas de Partes Interesadas para obtener la información de los padres.
2. Juntas del Equipo de Implementación de Liderazgo (LIT) de MCSOS
3. Juntas del Consejo de Educación del MCSOS - se proporcionaron el presupuesto y las actualizaciones del programa todos los meses y se examinaron las revisiones necesarias
4. Juntas del Consejo Escolar
5. Juntas regulares para administradores y personal de CAES
6. Juntas de desarrollo profesional designadas para el personal de instrucción de CAES y juntas del personal enfocadas en estrategias de instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil
7. Se realizaron juntas mensuales de colaboración para revisar los servicios prestados a la Juventud de Crianza (FY) con personal de: MCSOS, Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD), Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera, Departamento de Probatoria del Condado Madera, Colegio Comunitario de Madera. Además, se lleva a cabo juntas trimestrales con los coordinadores de FY del distrito para proporcionar una mejor

coordinación de los servicios de FY.

Se impreso copias de papel del LCAP de MCIA en la escuela y se notificó a los padres. Cualquier pregunta o comentario será respondido por escrito por la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera County.

Una audiencia pública para el LCAP y el presupuesto de MCSOS fue un punto del orden del día para la reunión de la Mesa Directiva del MCSOS el 13 de Junio de 2017. El Aviso de la Audiencia Pública fue publicado en el Madera Tribune. Cualquier revisión necesaria del borrador de LCAP de PTC se realizará sobre la base de comentarios del público, aporte de los padres o respuesta de la junta directiva. La adopción final del LCAP está programada para el 29 de Junio de 2017, en la reunión de la Mesa Directiva de MCSOS.

## EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

### ¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Las juntas de las partes interesadas y el personal, la contribución de los estudiantes y los padres tuvieron el siguiente impacto en el desarrollo del LCAP 2017-18:

- Hay una necesidad de más oportunidades en la Educación Técnica de Carrera, experiencia laboral y pasantes mientras los estudiantes se preparan mejor para estar preparados para la universidad y las carreras. Al acercarse a las empresas locales y colegios comunitarios locales, los estudiantes ampliarán su conocimiento de las oportunidades post-secundarias.
- El desarrollo profesional se ha llevado a cabo en las normas estatales. Sin embargo, sigue habiendo una necesidad de capacitación sobre las estrategias de instrucción para abordar las normas estatales, así como cualquier adopción de estándares alineados plan de estudios. Además, se requiere desarrollo profesional en el área de estrategias para estudiantes EL. Los días reducidos designados, las reuniones del personal y los talleres se seguirán utilizando para involucrar a los maestros en las mejores prácticas para todos los estudiantes.
- Se necesita tiempo adicional para la colaboración y el entrenamiento del maestro. Los días reducidos comunes y las reuniones del personal serán identificados para estos propósitos.
- La implicación significativa de los padres es un desafío continuo. Hay muchos factores que influyen en las familias de estudiantes en riesgo de las habilidades para participar con el proceso educativo de su hijo y para participar directamente en tomar decisiones. Se ha determinado que hay más participación de los padres cuando se hacen más contactos personales y positivos con los padres. Por lo tanto, se utilizará un proceso para la comunicación con los padres para mejorar las relaciones positivas entre los padres y la escuela.
- Se contrató a un coordinador de EL a tiempo parcial y se designó a un maestro en asignación especial para actualizar el plan de EL, desarrollar una instrucción de EL bien definida, ayudar con el proceso de reclasificación y monitorear a los estudiantes que han sido reclasificados.
- Proporcionar una capacitación más centrada en el uso de la tecnología en la instrucción. Los estudiantes deben tener acceso a la tecnología actualizada y ser enseñados a usar la tecnología con propósitos educativos. Los maestros deben recibir entrenamiento regular sobre cosas tales como el uso de tableros inteligentes y programas de software de instrucción específicos para mantenerse al día con el mundo siempre cambiante de la tecnología.

- Los jóvenes sin hogar necesitan cosas básicas como ropa, productos de higiene y acceso al transporte público local.

# Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Panificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

## Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

Necesidad Identificada:

Mayor logro en todas las áreas de contenido; La recuperación del crédito hacia la graduación y estrategias de intervención focalizadas para los estudiantes de bajo rendimiento.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Se ofrecerán cursos de CTE a los estudiantes de MCIA.	Establecer una línea de base	Cursos de CTE serán ofrecidos a los estudiantes a través de Odysseyware	Cursos de CTE serán ofrecidos a los estudiantes a través de Odysseyware	Mantener o aumentar el número de estudiantes que completan los cursos CTE
A través de Odysseyware u otros recursos, los estudiantes deficientes en créditos recuperarán créditos para poder graduarse.	Establecer una línea de base	La recuperación del crédito se ofrecerá a los estudiantes a través de Odysseyware y otros recursos. La línea de base se establecerá mediante la tasa de graduación.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que recuperan créditos hacia el progreso de la graduación	Mantener o aumentar el número de estudiantes que recuperan créditos hacia el progreso de la graduación
Aumentar el número de estudiantes EL	Establecer la línea de base después de completar la	Establecer una evaluación alternativa para usar junto con	Continuación de la implementación del proceso de	Continuación de la implementación del proceso de

reclasificados al completar una evaluación alternativa.	evaluación alternativa	el ELPAC para evaluar la preparación de los estudiantes para la reclasificación	reclasificación de EL	reclasificación de EL
Todos los maestros seguirán teniendo acceso al desarrollo profesional a través de agencias internas y externas	100% de los maestros reciben un desarrollo profesional anual	Mantener el número de maestros que acceden al desarrollo profesional	Mantener el número de maestros que acceden al desarrollo profesional	Mantener el número de maestros que acceden al desarrollo profesional
Aumentar el desempeño de los estudiantes en la evaluación del CAASPP en ELA	2016 Resultados CAASPP	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%
Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la evaluación del CAASPP de matemáticas	2016 Resultados CAASPP	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un puntaje de estándar cumplido o más alto por 2%
Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA de CAASPP y la evaluación de matemáticas para estudiantes EL	2016 Resultados CAASPP	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan una puntuación de estándar cumplido o más alto por 2% para ELA y Matemáticas	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan una puntuación de estándar cumplido o más alto por 2% para ELA y Matemáticas	Aumentar el número de estudiantes que alcanzan una puntuación de estándar cumplido o más alto por 2% para ELA y Matemáticas
Todos los estudiantes recibirán instrucción basada en estándares y materiales de instrucción	100% de los estudiantes reciben instrucción basada en estándares y materiales de instrucción	Mantener el número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción basados en estándares	Mantener el número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción basados en estándares	Mantener el número de estudiantes que reciben instrucción y materiales de instrucción basados en estándares
Todos los estudiantes serán enseñados por maestros adecuadamente acreditados	El 100% de los estudiantes son enseñados por maestros adecuadamente acreditados	Mantener el número de estudiantes que son enseñados por maestros adecuadamente acreditados	Mantener el número de estudiantes que son enseñados por maestros adecuadamente acreditados	Mantener el número de estudiantes que son enseñados por maestros adecuadamente acreditados

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:**

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

**0**

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:**

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Los estudiantes de MCIA estarán listos para la universidad y la carrera completando los créditos si son deficientes en crédito. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar de cursos en CTE a través del uso de Odysseyware, una plataforma de aprendizaje en línea.	Los estudiantes de MCIA estarán listos para la universidad y la carrera completando los créditos si son deficientes en crédito. Monitorear el número de estudiantes matriculados en cursos de CTE a través del uso de Odysseyware en adición de los cursos CTE de tiempo de asistencia.	

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 1.1 \$18,000	Cantidad 1.1 \$18,400	Cantidad 1.1 \$18,400

Fondo	Base de LCFF	Fondo	Base de LCFF	Fondo	Base de LCFF
Referencia Presupuestaria	Servicios	Referencia Presupuestaria	Servicios	Referencia Presupuestaria	Servicios

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA proporcionará apoyo para estudiantes de EL. El desarrollo profesional será proporcionado en las mejores prácticas a todo el personal. Se creará una evaluación EL adicional para medir la competencia de los estudiantes y ayudar a aumentar la reclasificación de los estudiantes. Se desarrollará un nuevo plan maestro de EL y el apoyo será proporcionado por un maestro en asignación especial y un consultor de EL con MCSOS.	MCIA proporcionará apoyo para estudiantes de EL. Desarrollo profesional se proporcionara en mejores prácticas a todo el personal.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	1.2 \$51,800	Cantidad	1.2 \$53,000	Cantidad	1.2 \$53,000
Fondo	Suplementario & Concentración de LCFF	Fondo	Suplementario & Concentración de LCFF	Fondo	Suplementario & Concentración de LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA desarrollará equipos de maestros y administradores para analizar datos y hacer recomendaciones para impulsar la instrucción. Los maestros tendrán tiempo de colaboración y compartirán los reflejos con el personal para resaltar los éxitos y deficiencias en el área del plan de estudios y las pruebas estandarizadas.		

GASTOS PRESUPUESTADOS



2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 1.3 \$13,200	Cantidad 1.3 \$13,500	Cantidad 1.3 \$13,500
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA proporcionara oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Las reuniones programadas del personal y los días de desarrollo profesional serán utilizados para abordar la mejor práctica y la colaboración en temas relacionados con las necesidades del personal de MCIA y las necesidades de los estudiantes de MCIA. También se animará a los maestros a buscar oportunidades de desarrollo profesional para abordar las áreas de		

crecimiento individual. Los especialistas en áreas de ELA y Matemáticas serán usados para proveer a través del desarrollo profesional de MCSOS para mejorar la instrucción para todos los estudiantes.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

**2017-18**

Cantidad 1.4  
\$53,000

Fondo Base de LCFF

Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

**2018-19**

Cantidad 1.4  
\$54,100

Fondo Base de LCFF

Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

**2019-20**

Cantidad 1.4  
\$54,100

Fondo Base de LCFF

Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

La administración y el personal revisarán el plan de estudios para asegura promover mayores niveles de aprendizaje y que los maestros están ofreciendo

lecciones rigurosas que incorporan el uso de la tecnología. La administración de MCIA asegurará que todos los estudiantes reciban los recursos tecnológicos necesarios para maximizar el aprendizaje.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

**2017-18**

**Cantidad** 1.5  
\$5,800  
\$40,000

**Fondo** Base de LCFF

**Referencia Presupuestaria** Salarios y Beneficios  
Suministros

**2018-19**

**Cantidad** 1.5  
\$5,900  
\$20,000

**Fondo** Base de LCFF

**Referencia Presupuestaria** Salarios y Beneficios  
Suministros

**2019-20**

**Cantidad** 1.5  
\$5,900  
\$20,000

**Fondo** Base de LCFF

**Referencia Presupuestaria** Salarios y Beneficios  
Suministros

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos a ser servidos**  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

**Ubicación(es)**  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

**0**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

**Alumnos a ser servidos**  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

**Ámbito de Servicios**  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**Ubicación(es)**  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado



Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

MCIA continuará reclutando y reteniendo profesores debidamente acreditados.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> 1.7 \$1,135,500	<b>Cantidad</b> 1.7 \$1,160,000	<b>Cantidad</b> 1.7 \$1,162,200
<b>Fondo</b> Base de LCFF	<b>Fondo</b> Base de LCFF	<b>Fondo</b> Base de LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios

Nuevo  Modificado  No cambiado

**Meta 2**

MCIA proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar social y emocional de cada estudiante y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

Necesidad Identificada:

Aumentar el compromiso estudiantil

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES**

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
MCIA proporcionará oportunidades para que todos los estudiantes mejoren su experiencia educativa y desarrollen un sentido	Para establecerse	Establecer la línea de base.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que participan en oportunidades educativas	Mantener o aumentar el número de estudiantes que participan en oportunidades educativas

de pertenencia a la escuela				
MCIA proporcionará transporte a los estudiantes que califican para el transporte público local	Todos los estudiantes que necesitan transporte.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que reciben transporte.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que reciben transporte.	Mantener o aumentar el número de estudiantes que reciben transporte.
Todos los estudiantes que son padres adolescentes, jóvenes de crianza y/o personas sin hogar tendrán la oportunidad de recibir consejería.	El 100% de los padres adolescentes, los jóvenes de crianza y/o los estudiantes sin hogar recibieron servicios de consejería.	Mantener al 100% de los estudiantes que reciben servicios de consejería.	Mantener al 100% de los estudiantes que reciben servicios de consejería.	Mantener al 100% de los estudiantes que reciben servicios de consejería.
MCIA llevará a cabo dos eventos escolares para que todos los estudiantes participen en construyendo un sentido de orgullo y pertenencia a la escuela.	Dos	Establecer e implementar dos eventos escolares.	Mantener o aumentar el número de eventos escolares.	Mantener o aumentar el número de eventos escolares.
Actualizar y mantener la inspección anual de las instalaciones y las reparaciones.	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT); Puntuación igual a Buena Reparación	Buena reparación.	Buena reparación.	Buena reparación.
MCIA reducirá el número de estudiantes que se identifican como absentismo crónico.	Establecer línea de base	Establecer línea de base	Reducir el número de estudiantes que se identifican como absentismo crónico por 1%	Reducir el número de estudiantes que se identifican como absentismo crónico por 1%
MCIA realizar una encuesta anual para cumplir con el indicador local	Realizar la encuesta	Encontrar el indicador local	Encontrar el indicador local	Encontrar el indicador local

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

**0**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Los maestros buscarán oportunidades significativas de aprendizaje que incluyen excursiones para mejorar el aprendizaje que ocurre en la escuela.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> 2.1 \$10,000	<b>Cantidad</b> 2.1 \$10,200	<b>Cantidad</b> 2.1 \$10,200
<b>Fondo</b> Suplementario y Concentración de LCFF	<b>Fondo</b> Suplementario y Concentración de LCFF	<b>Fondo</b> Suplementario y Concentración de LCFF

Referencia  
Presupuestaria

Servicios y Viajes

Referencia  
Presupuestaria

Servicios y Viajes

Referencia  
Presupuestaria

Servicios y Viajes

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Para ayudar a asegurar la llegada segura desde y hacia la escuela MCIa proporcionará a los estudiantes boletos para el transporte local según sea necesario.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 1.2 \$2,000	Cantidad 1.2 \$2,000	Cantidad 1.2 \$2,000
Fondo Suplementario y Concentración de LCFF	Fondo Suplementario y Concentración de LCFF	Fondo Suplementario y Concentración de LCFF
Referencia Presupuestaria Servicios y Viajes	Referencia Presupuestaria Servicios y Viajes	Referencia Presupuestaria Servicios y Viajes



Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

**0**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA proporcionará servicios suplementarios a los padres adolescentes, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Continuación de la colaboración con el coordinador de la juventud de MCSOS, el personal de la Salud Pública y otras agencias de servicios para facilitar a los estudiantes el acceso a los servicios. Recursos adicionales contribuirán al bienestar emocional de los estudiantes.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> 2.3 \$29,700 \$500	<b>Cantidad</b> 2.3 \$30,900 \$500	<b>Cantidad</b> 2.3 \$30,900 \$500
<b>Fondo</b> Base de LCFF \$ 21,300	<b>Fondo</b> Base de LCFF \$ 21,700	<b>Fondo</b> Base de LCFF \$21,700

	LCFF Sup. y Conc. \$ 9,000 (\$3,400 inc. en 1.6)		Sup. y Con. de LCFF \$9,200 (\$3,500 inc. en 1.6)		Sup. y Con. de LCFF \$9,200 (\$3,500 inc. in 1.6)
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios Suministros	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios Suministros	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios Suministros

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA coordinará con la Salud Conductual, consejería de drogas y alcohol, y psicólogo de la escuela para asegurar referencias apropiadas se están haciendo para los estudiantes que necesitan servicios.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.4 \$132,600	Cantidad 2.4 \$135,400	Cantidad 2.4 \$135,700

Fondo	Base de LCFF (\$21,300) Sup. & Con de LCFF (\$111,300)	Fondo	Base de LCFF (\$21,700) Sup. & Con de LCFF (\$113,700)	Fondo	Base de LCFF (\$21,800) Sup & Con de LCFF (\$113,900)
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6 y 2.3)	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6 y 2.3)	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6 y 2.3)

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

**0**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA llevará a cabo dos eventos escolares para que todos los estudiantes participen en construir un sentido de orgullo y pertenencia a la escuela.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.5 \$2,500	Cantidad 2.5 \$2,500	Cantidad 2.5 \$2,500

Fondo	Base de LCFF	Fondo	Base de LCFF	Fondo	Base de LCFF
Referencia Presupuestaria	Servicio y Suministros	Referencia Presupuestaria	Servicio y Suministros	Referencia Presupuestaria	Servicio y Suministros

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA proporcionara y mantendrá sitios de aprendizaje segura, limpia y de calidad para estudiantes y personal.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 2.6 \$50,900	Cantidad 2.6 \$52,000	Cantidad 2.6 \$52,000
Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF	Fondo Base de LCFF
Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria Salarios y Beneficios

Nuevo

Modificado

No cambiado

## Meta 3

MCIA fomentará una mayor participación de las partes interesadas y contribuirá al desarrollo de relaciones significativas con los padres y las familias.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

### Necesidad Identificada:

Todos los estudiantes.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los maestros y el personal mantendrán un registro de llamadas para comunicarse con los padres/familias.	Establecer una línea de base	Crear un registro de llamadas e implementar a toda la escuela con todo el personal.	Mantener o aumentar el número de contactos positivos de los padres.	Mantener o aumentar el número de contactos positivos de los padres.
Se invitará a los padres a asistir a más eventos escolares por correo y llamadas telefónicas a casa.	Un evento en el semestre de Otoño Un evento en el semestre de Primavera	Mantener o aumentar el número de eventos escolares para que los padres asistan.	Mantener o aumentar el número de eventos escolares para que los padres asistan.	Mantener o aumentar el número de eventos escolares para que los padres asistan.
Los maestros y el personal harán los contactos positivos de los padres con respecto a los estudiantes para compartir conductas positivas y/o ganancias académicas.	Establecer una línea de base	Los maestros y el personal llamarán a un mínimo de tres padres por mes para que los estudiantes compartan conductas positivas y/o ganancias académicas.	Mantener o aumentar el número de llamadas telefónicas positivas de los padres.	Mantener o aumentar el número de llamadas telefónicas positivas de los padres.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA proporcionará una comunicación efectiva con los padres con respecto a la administración de la escuela, las actividades, el progreso del estudiante y la asistencia. Esto se mantendrá con llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, informes de progreso regulares y un sitio web actualizado.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> 3.1 \$103,200	<b>Cantidad</b> 3.1 \$105,400	<b>Cantidad</b> 3.1 \$105,600
<b>Fondo</b> Base de LCFF	<b>Fondo</b> Base de LCFF	<b>Fondo</b> Base de LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específicos]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específicos: \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

Alumnos a ser servidos  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas Escuelas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
La educación de los padres y el compromiso se llevará a cabo con seminarios, eventos de puertas abiertas y eventos familiares.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	3.2 \$29,600 \$2000 \$1000	<b>Cantidad</b> 3.2 \$30,200 \$2000 \$1000	<b>Cantidad</b> 3.2 \$30,300 \$2000 \$1000
<b>Fondo</b>	Base de LCFF	<b>Fondo</b> Base de LCFF	<b>Fondo</b> Base de LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6) Suministros Servicios	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6) Suministros Servicios	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6) Suministros Servicios

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específicos]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

**0**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar los Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
MCIA proporcionará oportunidades para que los padres participen a través de encuestas y participación en comités consultivos formales e informales.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> 1.3 \$2900	<b>Cantidad</b> 1.3 \$3000	<b>Cantidad</b> 1.3 \$3000
<b>Fondo</b> LCFF de Base	<b>Fondo</b> LCFF Base	<b>Fondo</b> LCFF Base
<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)	<b>Referencia Presupuestaria</b> Salarios y Beneficios (Inc. en 1.6)



# Demonstración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año de LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$ 517,307

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

19.11 %

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Noventa y dos por ciento de los estudiantes de MCIA califican para comidas gratis o precio reducido. Los estudiantes de aprendices del inglés constituyen el 22% de nuestra población. El porcentaje total de estudiantes considerados no duplicados es del 90%. Los gastos de fondos subvenciones suplementarias y de concentración están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de esos estudiantes. Las acciones y servicios incluyen proveer tutoría y apoyo académico, proveer experiencias que construyen el conocimiento básico que es esencial para el éxito de la escuela y realza el clima escolar, y proporcionando las mejores y más atractivas estrategias de instrucción para estudiantes que están luchando. Debido a que los estudiantes no duplicados son un porcentaje tan grande de nuestra población estudiantil, y debido a que los servicios principalmente dirigidos a satisfacer sus necesidades están entre las estrategias más efectivas para los estudiantes. Generalmente realizamos esas acciones y ofrecemos esos servicios en toda la escuela. Creemos que segregar a los estudiantes basados en servicios no es en el mejor interés de nuestros estudiantes más necesitados.

Creemos que el aumento de la cantidad y calidad de los servicios que recibirán nuestros bajos ingresos, estudiantes de aprendices del inglés, jóvenes de crianza y personas con discapacidades, excederá, como resultado del LCAP, con mucho el porcentaje requerido.

*Acciones que mejorarán los servicios a los estudiantes:*

- El uso de prácticas de instrucción basada en la investigación, atractiva y culturalmente sensible.
- MCIA proporcionará apoyo para estudiantes de EL a través del desarrollo profesional en mejores prácticas para todo el personal que asegurará que la instrucción se diferencie para satisfacer sus necesidades.
- Continuación de la colaboración con el coordinador de los jóvenes de crianza de la oficina del condado, el personal de la Salud Pública y otras agencias de servicios para facilitar que los estudiantes accedan a los servicios.
- Coordinar con la Salud del Comportamiento, consejería de drogas y alcohol, y psicólogo de la escuela para asegurar referencias apropiadas se están haciendo para los estudiantes que necesitan servicios.
- Proporcionar un ambiente más atractiva y de apoyo, buscando aumentar el compromiso de sus padres en las actividades escolares.

*Acciones que aumentaran los servicios para los estudiantes:*

- Se creará una evaluación de EL adicional para medir la competencia del estudiante y ayudar a aumentar la reclasificación de los estudiantes.
- El apoyo será proporcionado por un maestro en asignación especial y un consultor de EL con MCSOS.
- Servicios adicionales de consejería académica, tutoría, recuperación de crédito, educación técnica de carrera y programas de escuela de verano.
- Amplias oportunidades de aprendizaje que incluyen excursiones para mejorar el aprendizaje que ocurre en el salón y expandir su vocabulario, habilidades y conocimientos.
- Servicios suplementarios para la adolescencia de padres y embarazadas, personas sin hogar y estudiantes de crianza.
- Recursos adicionales contribuirán al bienestar emocional de los estudiantes.

